

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2023/24

DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA



Contenido

1. INTRODUCCIÓN	4
1.1. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2023-24.	6
1.2. INFORMACIÓN GENERAL DEL DEPARTAMENTO.....	7
1.3. CONTEXTO EDUCATIVO.....	8
2. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA (ESO).	9
2.1. Características generales del área de Ciencias Sociales.	9
2.2. Objetivos Generales de Etapa.....	10
3. COMPETENCIAS CLAVE Y PERFILES DE SALIDA EN LA ESO.....	11
4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS EN ESO.....	21
4.1. Relación de Competencias Específicas, Criterios de evaluación y Saberes Básicos. 1º de ESO. Geografía e Historia.	21
4.2. Relación de Competencias Específicas, Criterios de evaluación y Saberes Básicos. 2º de ESO. Geografía e Historia.	30
4.3. SABERES BÁSICOS (1º Y 2º DE ESO).....	39
4.4. Relación de Competencias Específicas, Criterios de evaluación y Saberes Básicos. 3º de ESO. Gª e Hª.	43
4.5. Relación de Competencias Específicas, Criterios de evaluación y Saberes Básicos. 4º de ESO. Gª e Hª.	52
4.6. Saberes Básicos (3º y 4º de ESO)	61
5. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA. BACHILLERATO.	66
6. COMPETENCIAS CLAVES Y PERFIL DE SALIDA EN BACHILLERATO	68
7. COMPETENCIAS ESPECIFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS EN BACHILLERATO	74
7.1 Relación de Competencias Específicas, Criterios de evaluación y Saberes Básicos en Historia del Mundo Contemporáneo (1º de bachillerato).	74
7.2. Saberes Básicos en Historia del Mundo Contemporáneo. (1º de Bachillerato).	83

7.3. Relación de Competencias Específicas, Criterios de evaluación y Saberes Básicos en Historia de España (2º de bachillerato).	86
7.4. Saberes Básicos en Historia de España, 2º de Bachillerato.	94
7.5. Relación de Competencias Específicas, Criterios de evaluación y Saberes Básicos en Geografía (2º de bachillerato).	98
7.6. Saberes Básicos Geografía de España. 2º de Bachillerato.	105
7.7. Relación de Competencias Específicas, Criterios de evaluación y Saberes Básicos en Historia del Arte(2º de bachillerato).	108
7.8. Relación de Competencias EspeSaberes Básicos en Historia del Arte (2º de bachillerato).	116
8. METODOLOGÍA.	119
9. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	121
10. EVALUACIÓN.	122
10.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.	122
10.2. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	124
10.3. Recuperación de la Evaluación suspensa.	125
10.4. Recuperación de materias pendientes de Cursos Anteriores.	126
11. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.	127
12. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	128
13. PLAN DE LECTURA	136
14. CONCLUSIONES.	137

1. INTRODUCCIÓN

Es importante señalar las características del centro y especialmente del alumnado. Principios que se persiguen y fundamentación de la normativa. Debido a la situación excepcional que se ha sufrido en los pasados cursos (COVID-19), en la programación del presente curso se han introducido ciertos aspectos para adecuarnos a los diferentes escenarios que se puedan derivar de cualquier situación que impida el normal funcionamiento de las clases, estas novedades que introdujimos en los cursos anteriores se siguen teniendo en cuenta ante posibles eventualidades que pudieran suceder.

Para la elaboración de dicha programación se ha partido de la memoria del curso pasado y se va a reforzar aquellos contenidos que en el pasado curso se impartieron de manera online, y que por este hecho sabemos que no se trabajaron del modo adecuado, considerando necesario un refuerzo de esos contenidos

Para realizar esta Programación Didáctica, se ha tenido en cuenta la Legislación vigente para la Etapa de Secundaria: El ordenamiento jurídico que nos resulta de aplicación en nuestro ámbito profesional como docentes emana del derecho fundamental a la educación, recogido en el artículo 27 de la Constitución Española de 1978, y que se concreta en la siguiente normativa, ordenada jerárquicamente, en base a los preceptos que enuncia el artículo 9.3 de nuestra carta magna:

- **Ley Orgánica 2/2006**, de 3 de mayo, de Educación 2/2006¹, BOE de 4 de mayo), modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se Modifica la Ley Orgánica de Educación² (en adelante LOE-LOMLOE) (BOE de 29 de diciembre).
- **Real Decreto 732/1995**, de 5 mayo, por el que se establecen los derechos y deberes de los alumnos y las normas de convivencia en los centros (BOE de 2 de junio).
- **Real Decreto 217/2022**, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria (BOE de 30 de marzo).

¹ En adelante LOE.

² En adelante LOMLOE.

Toda esta normativa, de carácter básico, se concreta en nuestra Comunidad Autónoma, fundamentalmente, en la legislación que se enuncia a continuación:

- **Ley 7/2010**, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha (en adelante LECM) (DOCM de 28 de julio).
- **Decreto 3/2008**, de 08-01-2008, de e la convivencia escolar en Castilla- La Mancha (DOCM de 11 de enero).
- **Decreto 85/2018**, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 23 de noviembre).
- **Decreto 8/2022**, de 8 de febrero, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 14 de febrero) *(de aplicación transitoria en los cursos LOE-LOMLOE hasta la publicación de las nuevas órdenes de evaluación)*.
- **Decreto 92/2022, de 16 de agosto**, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 24 de agosto).
- **Decreto 82/2022, de 12 de julio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 14 de julio).
- **Decreto 83/2022, de 12 de julio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 14 de julio).
- **Orden 118/2022, de 14 de junio**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional en la comunidad de Castilla-La Mancha (DOCM de 22 de junio).
- **Orden 169/2022, de 1 de septiembre**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de

lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha (DOCM de 9 de septiembre).

- **Orden de 15/04/2016**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación del alumnado en la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha (pendiente de derogación por nueva publicación).

1.1. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2023-24.

El Departamento de Geografía e Historia del IES Valdehierro, en Madridejos, durante el curso académico 2023-2024 está compuesto por los siguientes miembros:

1. **Don Félix Martín Gallego**, funcionario de carrera con destino definitivo en el centro, impartirá un grupo de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de bachillerato (4 horas), dos horas del Plan de Bienestar y dos horas de No religión en 1º de Bachillerato, junto con 12 horas de Jefatura de Estudios.
2. **Don José Luis Cano Cuéllar**, funcionario de carrera con destino definitivo en el centro, impartirá este curso tres grupos de Geografía e Historia de 2º de ESO (9 horas) y una hora del Plan de Riesgos Laborales, es Jefe de Estudios Adjuntos con 10 horas.
3. **Don Ángel Luis Colino Martín-Sala**, funcionario de carrera, en concursillo en durante el presente curso en el centro. Durante este curso en el centro, impartirá este curso un grupo de Geografía de 2º de Bachillerato (4 horas), un grupo de Historia de España de 2º de bachillerato (3 horas), cuatro grupos de 3º de ESO (12 horas), ejerce la función de tutor para su grupo de Historia de España en 2º de Bachillerato (1 hora).
4. **Don Jose Carlos Arinero Seguido**, profesor interina que tiene plaza vacante en el centro durante este curso, impartirá dos grupos de 1º de ESO (8 horas), un grupo de 2º de ESO con tutoría (3+2), un grupo de Historia bilingüe en 4º de ESO (3 horas) y un grupo de Historia de España de 2º de Bachillerato (3 horas). Será el miembro del departamento que participa en el Programa de Bilingüismo del centro, para ello contará con una hora lectiva.
5. **Doña Ana Mª Fernández Yébenes**, funcionaria de carrera, en concursillo durante el presente curso en el centro. Durante este curso impartirá lo siguiente: Un grupo de 1º de ESO (4 horas), dos grupos de 4º de ESO, uno de ellos con tutoría (6 horas + 2 horas de tutoría), un grupo de 1º de Bachillerato HMC (4 horas) y un grupo de Geografía de 2º de Bachillerato (4 horas).

6. **Doña Ana Belén Díaz López**, funcionaria de carrera con destino definitivo en el centro, impartirá este curso un grupo de Geografía e Historia de 1º de ESO (4 horas), un grupo de 4º de ESO de Geografía e Historia (3 horas), un grupo de Historia del Arte de 2º de Bachillerato (4 horas) y dos grupos de Historia de España de 2º de Bachillerato (6 horas), y la Jefatura de Departamento durante este curso (2 horas), además en el presente curso será la encargada de Extraescolares, con una hora lectiva más.

1.2. INFORMACIÓN GENERAL DEL DEPARTAMENTO.

Las reuniones se han fijado los miércoles de 9:25 a 10:20 horas. En dicha reunión, al margen de las que otros miembros del Departamento mantengan en la Comisión Pedagógica, Programa de bilingüismo, reuniones de Tutoría, Plan de Lectura y Reunión de Coordinación con los profesores de Primaria, se abordarán los objetivos principales para este curso:

- a) Coordinar la labor docente de los profesores.
- b) Fijar niveles, objetivos y metodología.
- c) Elaborar los materiales didácticos que fuesen necesarios para desarrollarla labor educativa.
- d) Tomar acuerdos y resoluciones colectivas.
- e) Elaborar criterios comunes de evaluación, calificación y promoción, así como los "casos de abandono" y recuperación de alumnos con asignaturas pendientes de cursos anteriores.
- f) Evaluar el desarrollo de la programación y aplicar las medidas correctoras oportunas.
- g) Organizar actividades extraescolares y complementarias, si las hubiera.
- h) Fijar y elaborar pruebas de evaluación.

i) Realizar el inventario del material didáctico disponible procurando, en la medida de nuestras posibilidades económicas, aumentarlo. Pretendemos, en este sentido, adquirir material audiovisual y promover la utilización del material audiovisual e informático del Centro.

j) Desarrollar las competencias básicas a partir de la programación de los estándares de aprendizaje correspondientes a los diferentes contenidos de la ESO, así como los criterios de evaluación, promoción y titulación, derivado todo ello de la implantación de la LOMLOE.

k) Participar en el Plan de Lectura del Centro. Participar en el Plan de Lectura del Centro. Este curso después de dos años de parón debido al COVID-19 se vuelve a poner en marcha el Plan de Lectura y el departamento va a participar de manera activa en 1º y 3º de ESO.

l) Participar en el programa de Plurilingüismo, este curso el departamento entrará en dicho programa impartiendo en inglés la materia Geografía e Historia en 3º y 4º de eso, dicha materia se impartirá en inglés únicamente para los alumnos que participen en el programa. En el presente curso el encargado de participar en dicho programa será Don Daniel Escribano Salcedo.

1.3. CONTEXTO EDUCATIVO.

Las diferentes programaciones recogidas en este documento, hacen referencia al contexto temporal del presente curso (2023-2024) y espacial, referido al Instituto de Enseñanza Secundaria "Valdehiero", localizado en la toledana localidad de Madridejos.

El alumnado que acude al centro procede en su mayor parte de la misma localidad, aunque también asisten los alumnos del vecino pueblo de Camuñas y, a partir de Bachillerato, hay alumnos de Consuegra y Urda. En la Formación Profesional (en el centro se imparten Ciclos de la rama de informática y de Educación Física), se encuentran matriculados alumnos de varios pueblos de la zona (Villarrubia de los Ojos, Yébenes, Consuegra, Villacañas, Lillo...).

Se trata de un medio rural en el que el alumnado pertenece a una clase social media-baja (de forma general), dedicándose la mayor parte de sus padres a actividades como la construcción y al sector servicios, estando estas actividades complementadas en la mayoría de los casos por la agricultura, teniendo especial peso la vid y olivo, aunque en los últimos años está imponiéndose el cultivo de la almendra y el pistacho. También, algo normal en los últimos años, el número de inmigrantes

procedentes de otros países (marroquíes, rumanos, Iberoamérica y algún alumno procedente de China) ha ido aumentando, sobre todo en los grupos de ESO.

El IES Valdehierro es un centro educativo en el que se imparten enseñanzas de Secundaria, Bachillerato (en tres modalidades: Ciencias y Tectonología, Humanidades y Ciencias Sociales y General), Ciclos formativos de Informática (medio y superior); el curso pasado se implantó en el centro el Ciclo Formativo de Grado Superior de Actividad Física y Deporte, continuándose la implantación en el presente curso, con el 2º curso de dicho ciclo. Dos grupos de FPB (de la rama de informática), así como el Programa de Diversificación, que este año está presente en 3º de ESO y 4º de ESO. Igualmente, el IES Valdehierro forma parte del programa de enseñanza bilingüe "Secciones Europeas". Este IES despliega toda su actividad con la intención de contribuir tanto al desarrollo cultural como a la mejora de la convivencia en su zona de adscripción teniendo como punto de referencia los siguientes **valores y principios**: respeto, solidaridad, tolerancia, responsabilidad, igualdad, libertad personal, justicia, capacitación intelectual y capacitación profesional.

2. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA (ESO).

2.1. Características generales del área de Ciencias Sociales.

La materia de Ciencias Sociales se es de carácter obligatorio y se imparte en los cuatro cursos de la Educación Secundaria Obligatoria durante tres periodos lectivos semanales, excepto en 1º de la ESO, ya que la LOMLOE contempla cuatro períodos.

Se trata de unas asignaturas que tienen la finalidad de ofrecer al alumnado la posibilidad de ampliar el conocimiento y profundizar en la comprensión, análisis e interpretación de la realidad social en la que vive.

Incluye el conocimiento de la organización y funcionamiento de la sociedad en el momento actual y a lo largo del tiempo y el territorio en que se ubica.

A través de esta materia, el alumnado desarrolla los conocimientos, procedimientos y actitudes que definen las competencias básicas relativas al conocimiento y la interacción con el mundo que le rodea y con la competencia social y ciudadana.

Busca además abordar los problemas de interrelación con los demás y con el medio, desde actitudes y valores de respeto, negociación, diálogo, control del consumo y protección del medio.

Esta materia, asimismo, contribuye con sus conocimientos y procedimientos a enriquecer el Plan de Lectura de Castilla La Mancha, acercando al alumnado a otros tiempos y espacios estimulando el deseo y la curiosidad por el saber y el placer por la lectura.

2.2. Objetivos Generales de Etapa.

Partiendo de los principios y fines que los artículos 1 y 2 de la LOE-LOMLOE preceptúan, los objetivos de la ESO se concretan en el artículo 23 de este cuerpo normativo.

Asimismo, en los artículos 7 del [Real Decreto 217/2022](#) y del [Decreto 82/2022, de 12 de julio](#), por el que se establecen la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Castilla la Mancha. Dichos objetivos serían:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

3. COMPETENCIAS CLAVE Y PERFILES DE SALIDA EN LA ESO.

Las competencias clave según la Recomendación del Consejo son «aquellas que todas las personas necesitan para su realización y desarrollo personales, su empleabilidad, integración social, estilo de vida sostenible, éxito en la vida en sociedades pacíficas, modo de vida saludable y ciudadanía activa».

Las competencias clave son transversales a todas las áreas y deben orientar el aprendizaje del alumnado. Se relacionan con las competencias específicas y con los perfiles de salida de las diferentes áreas. La transversalidad es una condición inherente al perfil de salida, en el sentido de que todos los saberes se orientan hacia un mismo fin y, a su vez, la adquisición de cada competencia contribuye a la adquisición de todas las demás.

En la LOMLOE son competencias clave las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- Competencia plurilingüe (CP).
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM, por sus siglas en inglés).
- Competencia digital (CD).
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).



- Competencia ciudadana (CC).
- Competencia emprendedora (CE).
- Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

En la LOMLOE, cada una de las Competencias Clave se relaciona con una serie de Descriptores Operativos, los cuáles se reflejan a continuación.

Competencias clave	Descriptoros operativos
Competencia en comunicación lingüística (CCL)	CCL1. Se expresa de forma oral, escrita o signada con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales. CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, signados, escritos o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento. CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual. CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad. CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas desterrando los usos discriminatorios de la lengua, así como los abusos de poder a través de la misma, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.

Competencia plurilingüe (CP)	CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional. CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual. CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.
------------------------------	---

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)	STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, selecciona y emplea diferentes estrategias para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario. STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de la ciencia. STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y cooperativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad. STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovechando de forma crítica la cultura digital, incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos. STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medioambiente, y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.
--	--

Competencia digital (CD)	CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para ser recuperados, referenciados y reutilizados respetando la propiedad intelectual. CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente. CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas y/o plataformas virtuales y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva. CD4. Identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas. CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.
--------------------------	---

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)	CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos. CPSAA2. Conoce los riesgos para la salud relacionados con factores sociales para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental. CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás y las incorpora a su aprendizaje para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas. CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes. CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.
--	--

Competencia ciudadana (CC)	CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos sociales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en diferentes contextos socioinstitucionales. CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europeo, la Constitución española y los derechos humanos y del niño, participando en actividades comunitarias, como la tomade decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial. CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando sus propios juicios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia. CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, eco-dependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, consciente y motivadamente, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.
---------------------------------------	--

Competencia emprendedora (CE)	CE1. Analiza necesidades, oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico. CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor. CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.
--------------------------------------	--

Competencia en conciencia y expresiones culturales (CCEC)	CCEC1. Conoce, aprecia críticamente, respeta y promueve los aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico de cualquier época, valorando la libertad de expresión y el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística, para construir su propia identidad. CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio a través de sus lenguajes y elementos técnicos, en cualquier medio o soporte. CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera creativa y abierta. Desarrolla la autoestima, la creatividad y el sentido de pertenencia a través de la expresión cultural y artística, con empatía y actitud colaborativa. CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios/soportes y técnicas fundamentales plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras y corporales para crear productos artísticos y culturales a través de la interpretación, ejecución, improvisación y composición musical. Identifica las oportunidades de desarrollo personal, social y económico que le ofrecen.
--	---

4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS EN ESO.

4.1. Relación de Competencias Específicas, Criterios de evaluación y Saberes Básicos. 1º de ESO. Geografía e Historia.

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar respuestas en varios formatos.	15%	CCL2	2,5%	1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	Pe	7,5%	A 1
		CCL3	2,5%		Po		A 2
		STEM4	2,5%				A 3
		CD1	2,5%	1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	To	7,5%	A 11
		CD2	2,5%		Rt		B 1
		CC1.	2,5%				

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptor del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	15%	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.	2,15% 2,15% 2,15% 2,15% 2,15% 2,15%	2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. 2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. 2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. 2.4. Construir la propia identidad y enriquecer el acervo común en el contexto del mundo actual, de sus retos y conflictos, y desde una perspectiva sistémica y global, a través de la elaboración de juicios propios, críticos y argumentados, y el respeto a las opiniones de los demás.	Pe Po To Rt	3,75% 3,75% 3,75%	A 7 A 4 C 1 C 2 C 3 C 4 C 5 C 6 C 12 C 7 C 13 C 9 C 14 C 10 C 11

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	10%	STEM3,	0.8%	3.1. Adquirir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. 3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. 3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. 3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. 3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.	Pe	2%	B 2
		STEM4,	0.8%		Po		B 3
		STEM5,	0.8%		To	2%	B 4
		CPSAA3,	0.8%		Rt		B 5
		CC3,	0.8%			2%	B 6
		CC4,	0.8%		En		B 7
		CE1,	0.8%			2%	C 7
		CCEC1.	0.8%				

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instru- mentos de Evaluaci- ón	Peso Asignado	Saberes Básicos
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	10%	CPSAA2,	1,66%	4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. 4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado. 4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.	Pe	3,33%	A 7
		CC1,	1,66%		Po		A 6
		CC2,	1,66%		To		A 5
		CC3,	1,66%			3,33%	B 13
		CC4,	1,66%			Rt	B 14
		CE1.	1,66%		En	3,33%	

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	10%	CCL5, CC1, CC2, CCEC1.	2,5% 2,5% 2,5% 2,5%	5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han reglado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han ido gestando. 5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que selograron establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales. 5.3. Mostrar actitudes pacíficas y tolerantes y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.	Pe Po To Rt En	3,33% 3,33% 3,33%	B 8 B 9 B 10 B 11 B 12 B 13 B 16

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	10%	CCL5	1,7%	6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y situarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. 6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. 6.3. Mostrar actitudes no discriminatorias y valorar la diversidad social y multicultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, el reconocimiento de las minorías étnico-culturales, la colaboración y la cohesión social. 6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.	Pe	2,5%	A (1 Y 2) B (2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14) C (1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 13 y 14)
		CPSAA3	1,6%		Po		
		CC1	1,7%		To	2,5%	
		CC2	1,7%		Rt		
		CC3	1,6%		En	2,5%	
		CCEC1.	1,7%			2,5%	

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	10%	CP3	1,66%	7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la Historia Antigua, Medieval y Moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana universal. 7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. 7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea. 7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.	Pe	2,5%	A (1, 2 y 3)
		CPSAA1	1,66%		Po	2,5%	B (2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14)
		CC1	1,66%		To	2,5%	C (1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14).
		CC2	1,66%		Rt	2,5%	
		CC3	1,66%		En	2,5%	
		CCEC1.	1,66%				

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	10%	CD4	1,66%	8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España. 8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de su edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y comunitario y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales. 8.3. Relacionar los cambios en los hábitos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos respetuosos con su propia salud, con la de los demás y con los otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover su propio desarrollo personal.	Pe	3,33%	C (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13 y 14)
		CPSAA2	1,66%		Po		
		CPSAA5	1,66%		To	3,33%	
		CC1	1,66%		Rt	3,33%	
		CC2	1,66%				
		CC3	1,66%				

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptor del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
9. Conocer y valorar la aportación de nuestro país a la cultura europea y mundial, destacando la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la paz, la cooperación internacional, al desarrollo sostenible y a la ciudadanía global, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	10%	CCL2	1,42%	9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. 9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción, valorando la contribución de programas y misiones dirigidos por los Estados, los organismos internacionales y las asociaciones civiles para el logro de la paz, la seguridad y la cooperación entre los pueblos.	Pe	5%	A (1, 2, 3, 4, 7, 8 Y 9)
		CC1	1,42%		Po		B (1, 2, 3, 4, 7, 9, 11 y 14)
		CC2	1,42%		To		C (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14)
		CC3	1,42%		Rt	5%	
		CC4	1,42%		En		
		CE1	1,42%		Au		
		CCEC1.	1,42%		Co		

4.2. Relación de Competencias Específicas, Criterios de evaluación y Saberes Básicos. 2º de ESO. Geografía e Historia.

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
1.Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar respuestas en varios formatos.	15%	CCL2	2,5%	1.1.Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	Pe	7,5%	A 1
		CCL3	2,5%		Po		A 2
		STEM4	2,5%		To		A 3
		CD1	2,5%				A 11
		CD2	2,5%	1.2.Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	Rt	7,5%	B 1
		CC1.	2,5%				

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptor del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	15%	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.	2,15% 2,15% 2,15% 2,15% 2,15% 2,15%	2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. 2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. 2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. 2.4. Construir la propia identidad y enriquecer el acervo común en el contexto del mundo actual, de sus retos y conflictos, y desde una perspectiva sistémica y global, a través de la elaboración de juicios propios, críticos y argumentados, y el respeto a las opiniones de los demás.	Pe Po To Rt	3,75% 3,75% 3,73% 3,75%	A 7 A 4 C 1 C 2 C 3 C 4 C 5 C 6 C 12 C 7 C 13 C 9 C 14 C 10 C 11

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	10%	STEM3,	0.8%	3.1. Adquirir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. 3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. 3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. 3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. 3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.	Pe	2%	B 2 B 3 B 4 B 5 B 6 B 7 C 7
		STEM4,	0.8%		Po		
		STEM5,	0.8%		To		
		CPSAA3,	0.8%		Rt		
		CC3,	0.8%		En		
		CC4,	0.8%			2%	
		CE1,	0.8%			2%	
		CCEC1.	0.8%			2%	

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptor del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	10%	CPSAA2,	1,66%	4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. 4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado. 4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.	Pe	3,33%	A 7
		CC1,	1,66%		Po		A 6
		CC2,	1,66%		To		A 5
		CC3,	1,66%		Rt		B 13
		CC4,	1,66%		En		B 14
		CE1.	1,66%			3,33%	

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	10%	CCL5,	2,5%	5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han ido gestando. 5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se lograron establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales. 5.3. Mostrar actitudes pacíficas y tolerantes y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.	Pe	3,33%	B 8
		CC1,	2,5%		Po	3,33%	B 9
		CC2,	2,5%				B 10
		CCEC1.	2,5%				B 11
					To	3,33%	B 12
					Rt		B 13
					En		B 16
						3,33%	

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	10%	CCL5	1,7%	6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y situarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. 6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. 6.3. Mostrar actitudes no discriminatorias y valorar la diversidad social y multicultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, el reconocimiento de las minorías étnico-culturales, la colaboración y la cohesión social. 6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.	Pe	2,5%	A (1 Y 2) B (2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14) C (1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14)
		CPSAA3	1,6%		Po		
		CC1	1,7%		To		
		CC2	1,7%		Rt		
		CC3	1,6%		En		
		CCEC1.	1,7%			2,5%	

Programación didáctica 2023-24 – Dpto. Geografía e Historia

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	10%	CD4	1,66%	8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España. 8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de su edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y comunitario y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales. 8.3. Relacionar los cambios en los hábitos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos respetuosos con su propia salud, con la de los demás y con los otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover su propio desarrollo personal.	Pe	3,33%	C (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14)
		CPSAA2	1,66%		Po		
		CPSAA5	1,66%		To		
		CC1	1,66%		Rt		
		CC2	1,66%			3,33%	
		CC3	1,66%			3,33%	

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptor del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
9. Conocer y valorar la aportación de nuestro país a la cultura europea y mundial, destacando la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la paz, la cooperación internacional, al desarrollo sostenible y a la ciudadanía global, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	10%	CCL2	1,42%	9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. 9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción, valorando la contribución de programas y misiones dirigidos por los Estados, los organismos internacionales y las asociaciones civiles para el logro de la paz, la seguridad y la cooperación entre los pueblos.	Pe	5%	A (1, 2, 3, 4, 7, 8 Y 9) B (1, 2, 3, 4, 7, 9, 11 y 14) C (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14)
		CC1	1,42%		Po		
		CC2	1,42%		To		
		CC3	1,42%		Rt	5%	
		CC4	1,42%		En		
		CE1	1,42%		Au		
		CCEC1.	1,42%		Co		

4.3. SABERES BÁSICOS (1º Y 2º DE ESO).

A. Retos del mundo actual.

1. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.
2. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.
3. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.
4. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).
5. Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Principales medios naturales y su distribución geográfica. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático.
6. Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre: el relieve.
7. Las relaciones entre naturaleza y sociedad: paisajes naturales y humanizados. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global. Parques Nacionales y espacios protegidos en España y Castilla-La Mancha.
8. Desafíos demográficos en el mundo actual. Movimientos naturales y espaciales de la población. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria). Tendencias y problemas demográficos.
9. Aglomeraciones urbanas y ruralidad. El fenómeno urbano: evolución, funciones, estructura y redes. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El problema de la España vaciada y su repercusión en Castilla-La Mancha. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización.
10. Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.
11. Estudio geográfico de la organización política actual de los continentes.
12. Geopolítica. Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones.
13. Geografía de la desigualdad. Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos

de percibir y representarla desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital.

B. Sociedades y territorios.

1. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.
2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. Las fuentes primarias en el entorno local y regional.
3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
4. Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas. Del proceso de hominización a las grandes civilizaciones fluviales. La Prehistoria en los territorios de la actual Castilla-La Mancha.
 Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. Del clan a la sociedad estamental.
5. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Prehistoria a la Edad Moderna. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en el relato de la historia. La resistencia a la opresión.
6. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. Grecia y Roma.
7. Violencia y conflictos armados en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras.
8. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. El Estado Moderno y el Absolutismo. Evolución de la teoría del poder.
9. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. Pueblos prerromanos, Hispania y el reino visigodo de Toledo. La evolución de los reinos cristianos medievales de la península ibérica. Al-Ándalus. El Estado Moderno de los Reyes Católicos y de los Austrias.
10. Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento, la mitología y del arte grecolatino, islámico y andalusí. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la

cultura europea.

11. La obra de arte: interpretación y análisis. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. Arte prehistórico y en la Antigüedad. Arte andalusí, Románico, Gótico. Renacimiento y Barroco. Principales manifestaciones locales, en Castilla-La Mancha, España y Europa. El arte Íbero.
12. El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad.
13. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. Lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna.
14. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural, tanto local como regional, nacional y mundial.
15. Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad.
16. Ciencia, medicina y avances tecnológicos. La lucha contra epidemias y pandemias. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones. De la astronomía, medicina e ingeniería en la Antigüedad al método científico.

c. Compromiso cívico.

1. Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño.
2. Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora.
3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.
4. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.
5. Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
6. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios.
7. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.
8. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.
9. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.
10. Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos.
11. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado.
12. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral



Consejería de Educación, Cultura y Deportes

IES "Valdehiero"

Camino Viejo de Tembleque s/n 45710 – Madridejos (Toledo)
Teléfono - Fax: 925460944 e-mail: 45001337.ies@edu.jccm.es

ciudadana y a la convivencia social.

13. Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional.
14. Seguridad vial y movilidad segura, saludable y sostenible. El espacio público.

4.4. Relación de Competencias Específicas, Criterios de evaluación y Saberes Básicos. 3º de ESO. Gª e Hª.

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	15%	CCL2,	2,15%	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	Pe	5%	A (1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 Y 10) B (1, 21) C (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 Y 13) D (3, 5, 6, 7, 8, 10 Y 12)
		CCL3,	2,15%		Po		
		STEM4,	2,15%		To		
		CD1,	2,15%		Rt	5%	
		CD2,	2,15%		En		
		CC1.	2,15%				

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	15%	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3.	2,15% 2,15% 2,15% 2,15% 2,15% 2,15% 2,15%	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Pe Po To Rt	7,5% 7,5%	A (3, 4, 5, 6, 8 Y 10) B (1 Y 21) C (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 Y 13) D (3, 5, 6, 7, 8, 10 Y 12)

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	10%	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC3 CC4 CE1 CCEC1	1,25% 1,25% 1,25% 1,25% 1,25% 1,25% 1,25%	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodpendencia. 3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. 3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.	Pe Po To Rt	2,5% 2,5% 2,5%	A (9, 10) B (1, 21) C (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13) D (3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12 Y 14)

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	10%	CPSAA2	1,66%	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. 4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	Pe	5%	A (9 Y 10) B (1 Y 21) C (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10, 11, 12, Y 13) D (3, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Y 12)
		CC1	1,66%		Po		
		CC2	1,66%		To		
		CC3	1,66%		Rt		
		CC4	1,66%		En		
		CE1.	1,66%				

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptor del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	10%	CCL5 CC1 CC2 CCEC1.	2,5% 2,5% 2,5% 2,5%	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales. 5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.	Pe Po To Rt	5% 5%	A (1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10) B (1, 21). C (1, 13) D (3,4,5,6,7,8,9,12 Y 14)

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	10%	CCL5	1,66	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	Pe	5%	A (1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 Y 10) B (1 Y 21) C (1, 13) D (3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12 Y 14)
		CPSAA3	1,66		Po		
		CC1	1,66		To		
		CC2	1,66				
		CC3	1,66		Rt		
		CCEC1.	1,66				
			1,66			5%	

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo %	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	10%	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1.	1,66 1,66 1,66 1,66 1,66 1,66	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. 7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Pe Po To Rt	5% 5%	A (1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 Y 10) B (1 Y 21) C (1 Y 13) D (3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12 Y 14)

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo %	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	10%	STEM5	1,42	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. 8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.	Pe	5%	A (1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 Y 10) B (1 Y 21) C (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9, 10, 11, 12 Y 13) D (3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12 Y 14)
		CD4	1,42		Po		
		CPSAA2	1,42		To		
		CPSAA5	1,42		Rt		
		CC1	1,42		En		
		CC2	1,42		Au	5%	
		CC3.	1,42		Co		

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	10%	CCL2	1,42	9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Pe	5%	A (1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 Y 10)
		CC1	1,42		Po		
		CC2	1,42		To		
		CC3	1,42		Rt	5%	B (1 Y 21)
		CC4	1,42		En		
		CE1	1,42		Au		
		CCEC1.	1,42		Co		C (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 Y 13)
							D (3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12 Y 14)

4.5. Relación de Competencias Específicas, Criterios de evaluación y Saberes Básicos. 4º de ESO. Gª e Hª.

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptor del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	15%	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.	2,15% 2,15% 2,15% 2,15% 2,15% 2,15%	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	Pe Po To Rt En	5% 5% 5%	A (1,2,5,6,7,8,10 y 11) B (1, 2, 3, 4 y 5) C (12) D (8, 15)

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	15%	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3.	2,15% 2,15% 2,15% 2,15% 2,15% 2,15% 2,15%	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Pe Po To Rt	7,5% 7,5%	A (1,2 y 3)) B (1, 2, 3, 4 y 5) C (12) D (14)

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	10%	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC3 CC4 CE1 CCEC1	1,25% 1,25% 1,25% 1,25% 1,25% 1,25% 1,25%	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodpendencia. 3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. 3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.	Pe Po To Rt	2,5% 2,5% 2,5%	A (1, 2, 3, 4 y 5) B (1, 2, 3, 4 y 5) C (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 y 13) D (1,2,3 y 4)

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	10%	CPSAA2	1,66%	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. 4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	Pe	5%	A (7)
		CC1	1,66%		Po		B (20)
		CC2	1,66%		To		C (6)
		CC3	1,66%		Rt		D (5)
		CC4	1,66%				
		CE1.	1,66%		En	5%	

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	10%	CCL5 CC1 CC2 CCEC1.	2,5% 2,5% 2,5% 2,5%	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales. 5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.	Pe Po To Rt	5% 5%	A (6) B (9, 11 y 12) C (13) D (15)

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	10%	CCL5	1,66	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	Pe	5%	A (5, 10 y 11)
		CPSAA3	1,66		Po		B (13, 18 y 22)
		CC1	1,66		To		C (1,2,3,5,6,8,9,10,11 y 12)
		CC2	1,66		Rt		D (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15)
		CC3	1,66				
		CCEC1.	1,66				

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo %	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	10%	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1.	1,66 1,66 1,66 1,66 1,66 1,66	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. 7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Pe Po To Rt	5% 5%	A (5) B (21 y 22) C (7 y 8) D (9)

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo %	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	10%	STEM5	1,42	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. 8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.	Pe	5%	A (10 y 11)
		CD4	1,42		Po		
		CPSAA2	1,42		To		B (19)
		CPSAA5	1,42		Rt		C (3,4,5 y 6)
		CC1	1,42		En		D (7, 8, 10, 12,13 y 14)
		CC2	1,42		Au	5%	
		CC3.	1,42		Co		

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	10%	CCL2	1,42	9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Pe	5%	A (11)
		CC1	1,42		Po		
		CC2	1,42		To		
		CC3	1,42		Rt	5%	C (10)
		CC4	1,42		En		
		CE1	1,42		Au		
		CCEC1.	1,42		Co		D (12)

4.6. Saberes Básicos (3º y 4º de ESO)

A. Retos del mundo actual.

1. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.
2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, análisis e interpretación de obras de arte, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.
3. Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.
4. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.
5. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural.
6. El espacio geográfico español. Modelos de poblamiento. La modernización de las estructuras económicas y la organización político-administrativa del territorio español. Principales desequilibrios regionales en España.
7. El espacio geográfico europeo. Organización política y administrativa de la Unión europea. Funcionamiento de las instituciones.
8. Análisis espacial de la igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.
9. Geografía económica. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Interdependencia y globalización. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.
10. El espacio mundo y sus problemas. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.
11. Espacio y poder político. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal. Políticas de cooperación.

B. Sociedades y territorios.

1. Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.
2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo: textos, mapas, gráficos y estadísticas, prensa, medios audiovisuales y TIC.
3. El entorno más cercano como fuente histórica. Contraste entre interpretaciones de historiadores.
4. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
5. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.
6. La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía. El siglo de las Luces. La Ilustración. Pensamiento político. La crisis del Antiguo Régimen y las revoluciones liberales burguesas. Los modelos estadounidense y francés. De la llegada de los Borbones al trono a la crisis del Antiguo Régimen en España. Reformismo, Ilustración y primer liberalismo. Las gentes y territorios de la actual Castilla-La Mancha en el siglo XVIII. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes.
7. Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Causas y consecuencias de las revoluciones industriales de los siglos XVIII y XIX. El auge de la burguesía. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales. Nacionalismos y tensiones entre potencias.
8. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Causas, desarrollo y consecuencias de la organización del movimiento obrero. Sindicalismo e ideologías obreras. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. Transformaciones económicas y movimientos sociales en la España contemporánea. Causas y consecuencias de las transformaciones agrarias del siglo XIX en España y en los territorios de la actual Castilla-La Mancha.
9. Cambios políticos en la España contemporánea. La ley como contrato social. Procesos y culturas políticas. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. La construcción del Estado liberal del XIX. Transformaciones en la España del XIX: crisis del Estado Liberal; II República; Guerra Civil y Franquismo. La España democrática. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. El Estatuto de Autonomía de Castilla-La Mancha y sus orígenes y formación como comunidad autónoma.
10. Conflictos en la primera mitad del siglo XX. Las relaciones internacionales y estudio crítico

- y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX en España, Europa y el mundo. El Holocausto judío como paradigma y la justicia reparadora.
11. La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.
 12. Democracia, revolución y reacción en el siglo XX. Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado. La defensa del sistema democrático y sus valores en la actualidad.
 13. La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea de España, Europa y el mundo. La lucha por la igualdad y el relato histórico. El protagonismo de las mujeres en las acciones colectivas y los movimientos sociales. La conquista del espacio público y del voto femenino.
 14. Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial: la Guerra Fría, el Sistema Bipolar y el Tercer Mundo. El papel de los organismos internacionales. La ONU y sus funciones en las relaciones interestatales.
 15. Nuevos focos de tensión y agentes histórico: terrorismo y conflictos del siglo XXI.
 16. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas.
 17. De la CECA al Brexit. El futuro de Europa. Castilla-La Mancha y España en la UE.
 18. Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita.
 19. España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida. El enfoque generacional, los nuevos movimientos sociales y formas de activismo político. La pluralidad de lo castellano. Aportación de Castilla-La Mancha al futuro común.
 20. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural y sus posibles soluciones. Castilla-La Mancha ante la cuestión la España vaciada. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad y el pueblo como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.
 21. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial (local, castellanomanchego, español y universal); del Rococó a los movimientos artísticos actuales.
 22. Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales. El problema de la desinformación.

c. Compromiso cívico local y global.

1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
2. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.
3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.
4. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.
Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.
5. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.
6. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.
7. El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial desde lo local a lo global. La conservación y valoración del patrimonio.
8. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.
9. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.
10. Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.
11. Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.
12. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.
13. Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.

d. Compromiso cívico local y global.

1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
2. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.
3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como
4. agente de cambio para el desarrollo sostenible.
5. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.
6. Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.
7. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.

8. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.
9. El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial desde lo local a lo global. La conservación y valoración del patrimonio.
10. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.
11. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.
12. Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.
13. Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.
14. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.
15. Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos

5. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA. BACHILLERATO.

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medioambiente.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.

6. COMPETENCIAS CLAVES Y PERFIL DE SALIDA EN BACHILLERATO.

Competencias clave	Descriptoros operativos
Competencia en comunicación lingüística (CCL)	CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales. CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento. CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual. CCL4. Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultural. CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia plurilingüe (CP)	CP1. Utiliza con fluidez, adecuación y aceptable corrección una o más lenguas, además de la lengua familiar o de las lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas con espontaneidad y autonomía en diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional. CP2. A partir de sus experiencias, desarrolla estrategias que le permitan ampliar y enriquecer de forma sistemática su repertorio lingüístico individual con el fin de comunicarse de manera eficaz. CP3. Conoce y valora críticamente la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal y anteponiendo la comprensión mutua como característica central de la comunicación, para fomentar la cohesión social.
Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)	STEM1. Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario. STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados. STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creando prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y evaluando el producto obtenido de acuerdo con los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad. STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos), aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad y

	valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos conocimientos. STEM5. Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medioambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.
Competencia digital (CD)	CD1. Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet, aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente. CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento. CD3. Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva. CD4. Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías. CD5. Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.
Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)	CPSAA1.1. Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje. CPSAA1.2. Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.

	CPSAA3.1. Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia. CPSAA3.2. Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos. CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes. CPSAA5. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.
Competencia ciudadana (CC)	CC1. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno. CC2. Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial. CC3. Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres. CC4. Analiza las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente

	responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.
Competencia emprendedora (CE)	CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora. CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor. CE3. Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso como una oportunidad para aprender.
Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)	CCEC1. Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad. CCEC2. Investiga las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales del patrimonio, mediante una postura de recepción activa y deleite, diferenciando y analizando los distintos contextos, medios y soportes en que se materializan, así como los lenguajes y elementos técnicos y estéticos que las caracterizan.

	CCEC3.1. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas, para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos y los procesos de socialización y de construcción de la identidad personal que se derivan de la práctica artística. CCEC3.2. Descubre la autoexpresión, a través de la interacción corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos, enfrentándose a situaciones creativas con una actitud empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación. CCEC4.1. Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición. CCEC4.2. Planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, utilizando diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos, valorando tanto el proceso como el producto final y comprendiendo las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.
--	--

7. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS EN BACHILLERATO.

7.1 Relación de Competencias Específicas, Criterios de evaluación y Saberes Básicos en Historia del Mundo Contemporáneo (1º de bachillerato).

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo %	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
1.Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	12,5%	CCL2 STEM2 CPSAA1.1 CC1 CC2 CC3 CE1	1,78 1,78 1,78 1,78 1,78 1,78 1,78	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. 1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia	Pe Po To Rt	4,15% 4,15%	A (1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 14, 15, 16) B (10) C (1, 2, 5)

				contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado. 1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.		4,15%	
--	--	--	--	--	--	-------	--

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	12,5%	CCL1	1,56	2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. 2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	Pe	6,25%	A (1, 2, 10, 11, 12, 13)
		CCL5	1,56		Po		
		CPSAA1.1	1,56		To		
		CPSAA3.1	1,56		Rt		
		CPSAA4	1,56				
		CC1	1,56				
		CC2	1,56				
		CC3	1,56			6,25%	B (3, 4)
							C (1, 5)

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.	12,5%	CCL3	1,78	3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. 3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes Estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	Pe	4,15%	A(2, 4, 6, 7, 9, 10, 15, 16)
		STEM1	1,78		Po		
		CD5	1,78		To		
		CPSAA1.2	1,78		Rt	4,15%	B (7)
		CPSAA3.1	1,78				
		CC2,	1,78				
		CC3.	1,78		En	4,15%	C(3, 5, 8)

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	12,5%	CCL3 CCL5 CPSAA1.2 CPSAA3.1 CC2 CC3 CCEC1 CCEC2.	1,56 1,56 1,56 1,56 1,56 1,56 1,56 1,56	4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. 4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	Pe Po To Rt En	6,25% 6,25%	A (7,8,13, 15 Y 16) B (7) C (2, 3, 5)

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XIX a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	12,5%	CCL3 STEM5 CD1 CPSAA2 CPSAA4 CC3 CC4 CE1.	1,56 1,56 1,56 1,56 1,56 1,56 1,56	5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.	Pe Po To Rt	6,25% 6,25%	A (C2, C5, C8, C15 Y C16) B(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) C (4, 6, 7)

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.	12,5%	STEM4 STEM5 CPSAA2 CPSAA5 CC3 CC4 CE1 CE2.	1,56 1,56 1,56 1,56 1,56 1,56 1,56 1,56	6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. 6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.	Pe Po To Rt	6,25% 6,25%	A (5, 9) B (1, 2, 5, 6, 7, 8) C (4, 5, 6, 7,)

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	12,5%	CCL3	1,56	7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. 7.2. Abordar críticamente los temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Pe	6,25%	A (1, 4, 12, 16)
		CCL5	1,56		Po		
		CD3	1,56		To		
		CPSAA1.2	1,56		Rt		
		CPSAA3.1	1,56			6,25%	B (9)
		CPSAA4	1,56				
		CC2	1,56				
		CC3.	1,56				
							C (1)

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	12,5%	CCL5	1,56	8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	Pe	6,25%	A (7, 11, 15, 16)
		STEM3	1,56		Po		
		CD2	1,56		To		
		CPSAA1.2	1,56		Rt		
		CPSAA3.1	1,56		En	6,25%	B (16)
		CPSAA4	1,56		Au		
		CC2	1,56		Co		
		CC3	1,56				

7.2. Saberes Básicos en Historia del Mundo Contemporáneo. (1º de Bachillerato).

A. SOCIEDADES EN EL TIEMPO

1. El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.

2. La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.

3. La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.

4. El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.

5. Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era posindustrial.

6. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y Estado del bienestar en las sociedades avanzadas.

7. Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.

8. Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos.

9. La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.

10. Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XIX.

11. Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos

internacionales. La guerra civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.

12. Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.

13. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.

14. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos xx y xix. La memoria democrática.

15. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.

16. Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.

B. RETOS EN EL MUNDO ACTUAL.

1. El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.

2. El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.

3. Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y Estados.

4. Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.

5. Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

6. Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

7. Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado.

8. La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.

9. Crisis de las ideologías y «fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.

10. Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.

C. COMPROMISO CÍVICO

1. Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.

2. Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.

3. Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

4. Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medioambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

5. Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.

6. Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.

7. Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.

h. Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.

7.3. Relación de Competencias Específicas, Criterios de evaluación y Saberes Básicos en Historia de España (2º de bachillerato).

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.	12,5%	CCL2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1 y CC2	2,5% 2,5% 2,5% 2,5% 2,5%	1.1. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos. 1.2. Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y de la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles, a través de la elaboración de juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información.	Pe Po To Rt	6,5% 6,5%	A (5,7,8,9,10,12,14,17,19,20 Y 21) B (1,2,4,5,6,7)

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.	12,5%	CCL3, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	1,78% 1,78% 1,78% 1,78% 1,78% 1,78% 1,78%	2.1. Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia. 2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.	Pe Po To Rt En Au Co	6,25% 6,25%	A (4,5,6,7,8,9,10,11,12,16,17,19) B (1,2,4,5,6,7 Y 8) C (1,2,7)

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
3. Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.	12,5%	STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1, CC4	1,78% 1,78% 1,78% 1,78% 1,78% 1,78%	3.1. Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio. 3.2. Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados a la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.	Pe Po To Rt	6,25% 6,25%	A (11,13,15 Y 21) B (3,5,6,) C (3 Y 6)

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.	12,5%	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2	1,56% 1,56% 1,56% 1,56% 1,56% 1,56% 1,56%	4.1. Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. 4.2. Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado. 4.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	Pe Po To Rt En Au Co	4,16% 4,16% 4,16%	A (1,2,3,12,13,14,15,16,17,20, 21). C (3,5,6,7,9)

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.	12,5%	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1	1,56% 1,56% 1,56% 1,56% 1,56% 1,56% 1,56%	5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales. 5.2. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias. 5.3. Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus logros y las reacciones antidemocráticas que se produjeron y que derivaron en el golpe de Estado de 1936, aproximándose a la historiografía sobre la Guerra Civil y al marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios a través de la interpretación de la evolución del Franquismo.	Pe Po To Rt	4,16% 4,16% 4,16%	A (1,2,3,8,17,19) B (1) C (1,2)

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.	12,5%	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CEC1, CEC2	1,56% 1,56% 1,56% 1,56% 1,56% 1,56% 1,56%	6.1 Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional, así como los que se derivan de su integración en la Unión Europea, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad, el europeísmo y el ejercicio de una ciudadanía ética digital. 6.2 Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.	Pe Po To Rt En Au Co	6,25% 6,25%	A (1,2,3,4,5,6) B (7,8) C (1,2,3,4,5,6,7).

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia y promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.	12,5%	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CEC1, CEC2	1,56% 1,56% 1,56% 1,56% 1,56% 1,56% 1,56%	7.1 Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer. 7.2 Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.	Pe Po To Rt En Au Co	6,25% 6,25%	A (1,2,3,20) C (1,2,4,5,7)

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.	12,5%	STEM3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.2.	1,56% 1,56% 1,56% 1,56% 1,56% 1,56% 1,56%	8.1 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.	Pe Po To Rt En Au Co	12,5%	A (1,2,3) C (8)

7.4. Saberes Básicos en Historia de España, 2º de Bachillerato.

Saberes Básicos en Historia de España, 2º de Bachillerato.

A. Sociedades en el tiempo.

1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.
2. Identificación, descripción y análisis de información de distintas fuentes, incluida la procedente de las tecnologías de la información y comunicación, prensa y medios audiovisuales, elaborada en formatos diversos, entre otros: textos, mapas, gráficos y estadísticas.
3. La argumentación histórica. Síntesis interpretativas de procesos históricos: causas, consecuencias, cambio y continuidad. Interpretación de las narrativas históricas sobre el pasado.
4. El significado geoestratégico de la península ibérica y la importancia del legado histórico y cultural. El Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental en las raíces de la historia contemporánea. De la Prehistoria a las culturas prerromanas, las talasocracias del Mediterráneo, las conexiones atlánticas e Hispania. Origen, evolución y diversidad cultural de las entidades políticas peninsulares en la Edad Media.
5. El proceso de construcción nacional en España. De la unión dinástica de los Reyes Católicos a la centralización política y administrativa con los Decretos de Nueva Planta y la formación y desarrollo del estado liberal. La alternativa democrático-republicana: el modelo federal. Surgimiento y desarrollo de los distintos nacionalismos políticos.
6. El significado de la monarquía hispánica y de la herencia colonial en la España contemporánea. Descubrimiento, conquista, organización administrativa y explotación económica de las Indias. Estereotipos y singularidades de la historia de España en el contexto internacional. La independencia de los territorios americanos. Pervivencia de la economía esclavista en Cuba y surgimiento del movimiento abolicionista.
7. Principales procesos, relaciones y aportaciones de las gentes y territorios de la actual Castilla-La Mancha a la historia común de España.
8. Religión, iglesia y estado. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. La situación de las minorías religiosas. De las tres culturas a la persecución, expulsión y conversión de las minorías. Las relaciones entre la Iglesia y el Estado liberal. El nacionalcatolicismo. Laicismo, librepensamiento y secularización. El anticlericalismo.
9. Crisis del Antiguo Régimen y despliegue de la revolución liberal-burguesa en España. Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las facciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario. El papel de los exilios en la España contemporánea y su contribución a la construcción de la Europa de las libertades. Crisis del

Antiguo Régimen y revolución liberal-burguesa en los territorios de la actual Castilla-La Mancha.

10. Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812, los orígenes de la democracia, hasta la Constitución democrática de 1931. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos.

11. La transición al capitalismo en España. Los debates historiográficos acerca de la industrialización del país y de su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento. Transformaciones económicas en los territorios de la actual Castilla-La Mancha.

12. Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad: interpretaciones sobre la transformación de la sociedad estamental y el desarrollo del nuevo concepto de ciudadanía.

13. Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar.

14. La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero. La acción del sujeto y de los colectivos en la historia. La acción del estado y las políticas sociales.

15. Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica. De la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vaciada.

16. De la consolidación a la crisis del Estado Liberal. Regeneracionismos. La guerra colonial en Marruecos. Ruptura del ciclo liberal: la etapa dictatorial. Los territorios y gentes de Castilla-La Mancha: caciquismo, atraso agrario y primeras movilizaciones sociales en el campo.

17. La II República y la transformación democrática de España: las grandes reformas estructurales y el origen histórico de las mismas. Realizaciones sociales, políticas y culturales; reacciones antidemocráticas contra las reformas.

19. El golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y el Franquismo: aproximación a la historiografía sobre el conflicto y al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios. Fundamentos ideológicos del régimen franquista, relaciones internacionales y etapas políticas y económicas. La represión, la resistencia, el exilio y los movimientos de protesta contra la dictadura por la recuperación de los valores, derechos y libertades democráticas.

20. Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas. Fuentes literarias y artísticas en los estudios de género.

21. Los territorios de Castilla-La Mancha durante el siglo XX: modernización económica, conflictos sociales y cambios políticos.

B) Retos del mundo actual.

1. Memoria democrática: reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España, conciencia de los hechos traumáticos y

dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y del terrorismo en España. Las políticas de memoria en España. Los lugares de memoria.

2. La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea.

3. Crecimiento económico y sostenibilidad: manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española desde el Desarrollismo a la actualidad. Las crisis económicas en la historia del presente. Desequilibrios sociales, territoriales y ambientales.

4. La Transición y la Constitución de 1978: Identificación de los retos, logros dificultades, y resistencias del fin de la dictadura y el establecimiento de la democracia. La normalización democrática y la amenaza del terrorismo.

5. Los gobiernos democráticos. Cambios socioeconómicos y culturales. Consolidación e institucionalización de los movimientos sociales. Sociedad multicultural, nuevos conflictos sociales y formas de activismo ciudadano.

6. La transición democrática en Castilla-La Mancha. Proceso autonómico y construcción regional. El patrimonio histórico de Castilla-La Mancha.

7. España en Europa: derivaciones económicas, sociales y políticas del proceso de integración en la Unión Europea, situación actual y expectativas de futuro. Identidades electivas: la importancia de la ciudadanía europea.

8. España y el mundo: la contribución de España a la seguridad y cooperación mundial y su participación en los organismos internacionales. El compromiso institucional, social y ciudadano ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

C. Compromiso Cívico.

1. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.

2. Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de las identidades múltiples y de los símbolos y normas comunes del estado español.

3. Comportamiento ecosocial: compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

4. Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.

5. Los valores del europeísmo: principios que guían la idea de la Unión Europea y actitud participativa ante los programas y proyectos comunitarios.

6. Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan a España y al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.

7. La cultura de seguridad nacional e internacional; instrumentos estatales e internacionales para preservar los derechos, las libertades y el bienestar de la ciudadanía.

8. Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.

9. Valoración de las diferencias culturales y reconocimiento de la historia y cultura del pueblo



Consejería de Educación, Cultura y Deportes

IES "Valdehierro"

Camino Viejo de Tembleque s/n 45710 – Madridejos (Toledo)
Teléfono - Fax: 925460944 e-mail: 45001337.ies@edu.jccm.es

gitano y de las distintas minorías étnicas presentes en nuestro país, para promover su conocimiento y reducir estereotipos.

7.5. Relación de Competencias Específicas, Criterios de evaluación y Saberes Básicos en Geografía (2º de bachillerato).

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptor s del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrument os de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.	14,28%	CCL1, CCL3, CD4, STEM5, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1.	1,42% 1,42% 1,42% 1,42% 1,42% 1,42% 1,42% 1,42% 1,42%	1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos. 1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.	Pe Po To Rt	7,14% 7,14%	A (1,2,4) B (1,2,3,4) C (3,4,5,6)

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
2. Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.	14,28%	STEM4, ' STEM5, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.	1,78% 1,78% 1,78% 1,78% 1,78% 1,78% 1,78%	2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas. 2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.	Pe Po To Rt	7,14% 7,14%	A (2,4) B (1,3,4) C (3)

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
3. Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.	14,28%	STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3, CEC1.	2,38% 2,38% 2,38% 2,38% 2,38% 2,38%	3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. 3.2. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos	Pe Po To Rt	7,14% 7,14%	A (1,4) B (1,2,3,4) C (2 Y 3)

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.	14,28%	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3.	1,58% 1,58% 1,58% 1,58% 1,58% 1,58% 1,58% 1,58%	4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como áreas de transición. 4.2. Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.	Pe Po To Rt En Au Co	7,14% 7,14%	A (1,2,5) B (2,3) C (3,5,6,)

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global.	14,28%	CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA3.1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC4.1.	1,42% 1,42% 1,42% 1,42% 1,42% 1,42% 1,42% 1,42% 1,42%	5.1. Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. 5.2. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.	Pe Po To Rt	7,14% 7,14%	A (3, 4, 5) B (4) C (2,6)

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
6. Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.	14,28%	STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2.	1,58% 1,58% 1,58% 1,58% 1,58% 1,58% 1,58% 1,58%	6.1. Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. 6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.	Pe Po To Rt En Au Co	7,14% 7,14%	A (4,5) C (1, 6)

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.	14,28%	CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.	1,58% 1,58% 1,58% 1,58% 1,58% 1,58% 1,58% 1,58%	7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.	Pe Po To Rt	14,28%	A (1,2,3,4,5) B (1,2) C (2,5,6,)

7.6. Saberes Básicos Geografía de España. 2º de Bachillerato.

A. España, Europa y la globalización.

1. Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico.
2. España: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. El relieve español y castellanomanchego. Posición relativa de España en el mundo según diferentes indicadores socioeconómicos. Geoposicionamiento y dispositivos móviles. Los perfiles topográficos. Análisis del mapa físico de España y de Castilla-La Mancha.
3. España en el mundo. España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. La ONU, la OTAN y otras organizaciones. Cooperación internacional y misiones en el exterior. Diagnóstico de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
4. España en Europa: localización de países y aspectos naturales. Análisis del mapa físico y político de Europa. La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Análisis de desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas y de indicadores socioeconómicos.
5. Organización administrativa de España. El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. Utilidad y análisis del Atlas Nacional de España, de Castilla-La Mancha y de los indicadores socioeconómicos oficiales. Gestión y ordenación del territorio: el debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional. Situación actual y proyecciones del estado del bienestar. La formación de Castilla-La Mancha como comunidad autónoma. Su situación ante los desequilibrios regionales y la cohesión territorial.

B. La sostenibilidad del medio físico de España.

1. Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas. La diversidad geomorfológica de la península ibérica y de las islas Baleares y Canarias.

2. Diversidad climática de España. Análisis comparativos de distribución y representación de climas. Emergencia climática: cambios en los patrones termopluviométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación. Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles. Interpretación de climogramas.

3. Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Interpretación de imágenes, hidrogramas, cliseries, cartografía y datos. Interrelación entre los condicionantes climáticos, los naturales y los humanos en la formación de espacios y paisajes. Riesgos generados por las personas. Castilla-La Mancha y la gestión de los recursos hídricos.

4. Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. Los diferentes espacios protegidos en España y Castilla-La Mancha: de los Parques Nacionales a las reservas naturales. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad. Las cumbres del clima, éxitos y fracasos de la cooperación internacional. El papel de la juventud ante los nuevos retos ecológicos.

C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.

1. La población española: análisis de su estructura y desequilibrios. Fuentes demográficas. Distribución de la población. Movimiento natural y movimientos migratorios. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones. Análisis de pirámides de población. Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios; el respeto por la diversidad étnica y cultural. El futuro de una España más diversa y multicultural. El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural. Castilla-La Mancha y el problema de la España vaciada.

2. Los espacios urbanos en España: las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial. El concepto de ciudad. La ordenación del espacio urbano. Problemas de las ciudades españolas. Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio. El sistema urbano español, prestando especial atención al de Castilla-La Mancha. Estructura urbana a través de los planos: repercusiones sobre las formas de vida y los

impactos medioambientales. Modelos de ciudades sostenibles. El uso del espacio público. La movilidad segura, saludable y sostenible.

3. Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios. Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles. El valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura sociolaboral. Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Comentario de paisajes rurales. Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico, etc. Castilla-La Mancha y su importancia como región rural en España y Europa.

4. Los espacios de la actividad pesquera. Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos. Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos: marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc.

5. Los espacios industriales y mineros. La evolución de la industrialización en España: retraso, crisis, reindustrialización e innovación tecnológica. Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas; estructura del tejido industrial, sociolaboral y de empleo indirecto. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc., y factores de localización. Comentario de paisajes industrializados. El valor de las energías limpias y renovables como modelo de desarrollo. El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización. Del mercurio a los sectores industriales punta: la evolución de la minería y la industria en las provincias de Castilla-La Mancha.

6. Los espacios terciarizados. El proceso de terciarización y el peso del sector en España. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. La importancia de los servicios públicos en el estado del bienestar: del ámbito comunitario al local. Análisis crítico de huellas ecológicas, estructura sociolaboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores. Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización. Comentario de paisajes turísticos. Modelos insostenibles de servicios y alternativas. El problema de la "gentrificación". Los servicios esenciales en un país cada vez más envejecido. La economía digital: impacto de la «economía colaborativa» y nuevos modelos de negocio en el contexto global y de la Unión Europea. Las actividades terciarias en el desarrollo del territorio castellanomanchego.

7.7. Relación de Competencias Específicas, Criterios de evaluación y Saberes Básicos en Historia del Arte(2º de bachillerato).

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptor es del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
1. Identificar diferentes concepciones del arte a lo largo de la historia, seleccionando y analizando información de forma crítica, para valorar la diversidad de manifestaciones artísticas como producto de la creatividad humana y fomentar el respeto por las mismas.	12,5 %	CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.2	2,08% 2,08% 2,08% 2,08% 2,08%	1.1 Valorar y respetar la diversidad de manifestaciones artísticas a partir de la investigación y el debate en torno a las diferentes concepciones del arte y el análisis de obras concretas sobre las que comprobar la pertinencia de dichas concepciones.	Pe Po To Rt	12,5%	B (2,3,4,5,6,7,8)

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
2. Reconocer los diversos lenguajes artísticos como una forma de comunicación y expresión de ideas, deseos y emociones, utilizando con corrección la terminología y el vocabulario específico de la materia, para expresar con coherencia y fluidez sus propios juicios y sentimientos y mostrar respeto y empatía por los juicios y expresiones de los demás.	12,5%	CCL1, CCL5, CD1, CPSAA1.2, CPSAA5, CC1, CE3, CCEC2, CCEC3.2.	1,38% 1,38% 1,38% 1,38% 1,38% 1,38% 1,38% 1,38%	2.1 Elaborar y expresar con coherencia y fluidez juicios y emociones propios acerca de las obras de arte y mostrar respeto y empatía por los juicios y expresiones de los demás, utilizando la terminología y el vocabulario específico de la materia y demostrando un conocimiento básico de los diversos lenguajes artísticos aprendidos.	Pe Po To Rt	12,5%	A (1,2,3,4,5) B (1,2,3,4,5,6,7,8)

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptor es del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
3. Distinguir las distintas funciones del arte a lo largo de la historia, analizando la dimensión religiosa, ideológica, política, social, económica, expresiva y propiamente estética de la obra de arte, de su producción y su percepción, para promover una apreciación global y un juicio crítico e informado de los mismos.	12,5%	CPSAA1.2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	1,78% 1,78% 1,78% 1,78% 1,78% 1,78% 1,78%	3.1 Distinguir y analizar las funciones y las dimensiones religiosa, ideológica, política, social, económica, expresiva y propiamente estética de las obras de arte, demostrando una comprensión y un juicio crítico y fundamentado de las mismas y de su producción y su percepción.	Pe Po To Rt	12,5%	B (1,2,3,4,5,6,7,8) C (1,2,3,4)

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
4. Identificar y caracterizar los principales movimientos artísticos a lo largo de la historia, reconociendo las relaciones de influencia, préstamo, continuidad y ruptura que se producen entre ellos, para comprender los mecanismos que rigen la evolución de la historia del arte y fomentar el respeto y aprecio de las manifestaciones artísticas de cualquier época y cultura.	12,5%	CPSAA4,	1,78%	4.1 Conocer y explicar las principales manifestaciones y movimientos artísticos, identificando y analizando su contexto cultural, su vinculación con las funciones atribuibles al arte, sus características estilísticas fundamentales y su desarrollo en el tiempo. 4.2 Reconocer los mecanismos que rigen la evolución de la historia del arte a partir del análisis comparativo de obras de diversas épocas y de la explicación de las relaciones de influencia, préstamos, continuidad y ruptura que se producen entre estilos, autores y movimientos.	Pe	6,25%	A (5)
		CC1,	1,78%		Po		
		CC2,	1,78%		To		
		CC3,	1,78%			6,25%	B (1,2,3,4,5,6,7,8)
		CCEC1,	1,78%		Rt		
		CCEC2,	1,78%				
		CCEC3.2	1,78%				

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
5. Identificar y contextualizar espacial y temporalmente a las más relevantes manifestaciones y personalidades artísticas, analizando su entorno social, político y cultural, y sus aspectos biográficos, para valorar las obras y a sus artistas como expresión de su época y ámbito social, apreciar su creatividad y promover el conocimiento de diversas formas de expresión estética.	12,5%	CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	1,38% 1,38% 1,38% 1,38% 1,38% 1,38% 1,38%	5.1 Elaborar comentarios histórico-artísticos de distintas obras de arte a partir del conocimiento crítico y argumentado de su contexto histórico, sus funciones y su relevancia social, política y cultural, valorando y respetando distintas obras y formas de manifestaciones artísticas. 5.2 Identificar y analizar la complejidad del proceso de creación artística, elaborando reseñas biográficas sobre las figuras más destacadas y atendiendo a aquellos aspectos personales que faciliten la comprensión del significado y del valor de la obra, tomando conciencia del papel del artista en el proceso creador.	Pe Po To Rt	6,25% 6,25%	B (1,2,3,4,5,6,7,8)

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
6. Conocer y valorar el patrimonio artístico en el ámbito local, nacional y mundial, analizando ejemplos concretos de su aprovechamiento y sus funciones, para contribuir a su conservación, su uso comprometido a favor de la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, su promoción como elemento conformador de la identidad individual y colectiva, y como dinamizador de la cultura y la economía.	12,5%	CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2	1,38% 1,38% 1,38% 1,38% 1,38% 1,38% 1,38% 1,38%	6.1 Comprender la importancia de la conservación y promoción del patrimonio artístico, investigando acerca de los procesos de adquisición, conservación, exhibición y uso sostenible de obras de arte, así como sobre el impacto positivo y negativo de las acciones humanas sobre ellas. 6.2 Analizar el papel conformador de la identidad individual y colectiva que poseen el arte y el patrimonio artístico, analizando las autorrepresentaciones humanas y el uso de recursos estéticos e iconográficos en la generación y el mantenimiento de los vínculos grupales.	Pe Po To Rt	6,25% 6,25%	D (1,2,3,4,5,6,7)

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
7. Distinguir y describir los cambios estéticos y los diferentes cánones de belleza a lo largo de la historia del arte, realizando análisis comparativos entre obras de diversos estilos, épocas y lugares, para formarse una imagen ajustada de sí mismo y consolidar una madurez personal que permita mostrar sensibilidad y respeto hacia la diversidad superando estereotipos y prejuicios.	12,5%	CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.2	1,78% 1,78% 1,78% 1,78% 1,78% 1,78%	7.1 Elaborar argumentos propios acerca de la noción de belleza, comparando cánones y obras de diversos tipos, estilos, épocas y lugares, apreciando la diversidad como fuente de enriquecimiento, superando estereotipos y prejuicios y promoviendo la formación de una imagen ajustada de sí mismo.	Pe Po To Rt	12,5%	D (1,2,3,4,5,6,7,8) C (1,2,3,4)

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del Perfil de Salida	Peso Relativo	Criterios de Evaluación.	Instrumentos de Evaluación	Peso Asignado	Saberes Básicos
8. Integrar la perspectiva de género en el estudio de la historia del arte, analizando el papel que ha ocupado la mujer y la imagen que de ella se ha dado en los diferentes estilos y movimientos artísticos, para visibilizar a las artistas y promover la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.	12,5%	CCL5, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2	1,38% 1,38% 1,38% 1,38% 1,38% 1,38% 1,38%	8.1. Conocer las principales figuras femeninas de la historia del arte, dando visibilidad a la mujer como artista, analizando el contexto político, social y cultural en el que desarrollaron su producción artística y reconociendo su esfuerzo por hacerse valer en él.	Pe Po To Rt	12,5%	B (1,2,3,4,5,6,7,8) C (1,3,4)

7.8. Relación de Competencias EspeSaberes Básicos en Historia del Arte (2º de bachillerato).

A) Aproximación a la Historia del Arte.

1. El debate sobre la definición de arte. El concepto del arte a lo largo de la historia.
2. El lenguaje artístico: el arte como forma de comunicación. La variedad de códigos y lenguajes. Símbolos e iconografía en el arte. La subjetividad creadora. La complejidad de la interpretación. El juicio estético.
3. Terminología y vocabulario específico del arte en la arquitectura y las artes plásticas.
4. Herramientas para el análisis de la obra de arte: elementos técnicos, formales, y estilísticos. Estudio iconográfico y significado, identificación, contextualización y relevancia de la obra. El análisis comparativo.
5. Influencias, préstamos, continuidades y rupturas en la Historia del Arte.

B) El arte y sus funciones a lo largo de la historia.

1. El arte como instrumento mágico-ritual a lo largo de la historia.
2. El arte como dispositivo de dominación y control: desde las primeras civilizaciones urbanas hasta la sociedad contemporánea. Arte y romanización. El papel de las Academias en el siglo XVIII. Arte y totalitarismos en el siglo XX. Arte y medios de comunicación en la sociedad contemporánea.
3. El arte y su valor propagandístico: desde el Mundo Antiguo hasta la actual sociedad de consumo. El clasicismo griego. Barroco y Contrarreforma. El arte y la sociedad de consumo.
4. El arte y su función didáctica y religiosa en las sociedades teocéntricas. Aportaciones de la iconografía clásica y cristiana. El arte prerrománico (visigodo, asturiano y mozárabe), Románico y Gótico. El arte hispanomusulmán.
5. Arte, mecenazgo y coleccionismo como elementos de diferenciación social. El arte renacentista. Arte y estatus en la sociedad contemporánea. Modernismo.
6. El arte como medio de progreso, crítica y transformación sociocultural desde el pensamiento ilustrado hasta la actualidad. El Neoclasicismo. El Realismo. Arte y crítica social en el siglo XX. El arte urbano.
7. El arte como idioma de sentimientos y emociones. El Romanticismo. La pintura impresionista. Vanguardias y nuevas formas de expresión.
8. El arte como expresión de los avances tecnológicos: desde la Revolución Industrial hasta la era digital.

C) Dimensión individual y social del arte.

1. Arte e identidad individual: la necesidad de representarnos. La imagen del cuerpo humano. El género del retrato. La evolución en la imagen del artista.
2. Arte e identidad colectiva: escuelas, regionalismos y búsqueda de identidad.
3. La representación de la mujer en el arte desde una perspectiva crítica.
4. La mujer como artista. La lucha por la visibilidad a lo largo de la historia del arte.

D) Realidad, espacio y territorio en el arte.

1. Arte y territorio. Las principales muestras de cada estilo artístico de carácter local, en el

ámbito de Castilla-La Mancha y de España.

2. Arte y realidad: imitación e interpretación. La revolución de la fotografía y el cine.

3. Arquitectura y espacio: la creación de espacios arquitectónicos.

4. Pintura y perspectiva: la conquista de la tercera dimensión.

5. Arte e intervención en el territorio: el urbanismo como arte.

6. Arte y medio ambiente. La naturaleza y la representación de las emociones. Arquitectura, urbanismo y diseño sostenible. La contribución del arte a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

7. El patrimonio artístico: preservación, conservación y usos sostenibles. Museografía y museología.



Consejería de Educación, Cultura y Deportes
IES "Valdehiero"

Camino Viejo de Tembleque s/n 45710 – Madridejos (Toledo)
Teléfono - Fax: 925460944 e-mail: 45001337.ies@edu.jccm.es

8. METODOLOGÍA.

. La enseñanza y estudio de la Geografía, Historia y Arte no puede realizarse sólo a través de la explicación oral. Es preciso el manejo de todo un material destinado a familiarizarse con estas disciplinas. Estos materiales serán aportados por el alumno en unos casos y, en otros, elaborados y aportados por el Seminario didáctico y/o profesor correspondiente, según las posibilidades materiales del Departamento/ Centro para ello:

- a) Material de lectura y estudio: libro de texto, apuntes de clase, lecturas, notas,...
- b) Libros de ampliación y referencia: diccionarios, textos...
- c) Material audiovisual: proyecciones, mapas, videos específicos, documentales...
- d) Material de ejecución: trabajos que el alumno realiza con la ayuda del profesor, fichas, esquemas, confección de mapas...; ejercicios de síntesis con recopilación de datos y relación del tema con otros aspectos.
- e) Utilización de las nuevas tecnologías de la información. Siempre que es posible, ordenador y proyector.

Los materiales utilizados deben adaptarse a los diferentes niveles, en función de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación, así como el techo de consecución de las correspondientes competencias. Para conseguir estos objetivos se requiere una metodología en la que el alumno participe activamente. Por ello intentaremos que haya una constante actividad por parte de profesores y alumnos.

Aunque cada clase conlleva una determinada dinámica y es el profesor el que en cada momento va adaptándose a las circunstancias específicas del curso, podemos establecer una serie de pautas generales:

* Se considera fundamental partir de lo que el alumno sabe, para lo cual se hará una prueba inicial, en la que se deducirán los conocimientos previos. En el caso de 1º de E.S.O., dicha prueba versará sobre contenidos ya consensuados con los profesores de Primaria, tema tratado en las reuniones llevadas al efecto durante el curso anterior.

* Se elaborará en la pizarra (proyector, pizarra digital...) un esquema general del tema que se va a desarrollar. Lo ideal sería contar en todas las aulas con pizarras digitales y proyectores instalados en cada una de ellas.

* Se partirá del propio libro de texto para empezar la explicación. Para ello se les enseñará a subrayar las ideas fundamentales y harán un esquema o resumen de la unidad.

En todos los niveles, excepto en Geografía de 2º de Bachillerato (Editorial ANAYA), los libros de texto son de la Editorial Santillana (Proyecto SABER HACER en 2º y 4º de ESO y en 1º de ESO Proyecto Construyendo Mundo) y en 3º de ESO se utilizará el libro de texto de la editorial Vicens Vives. Adaptándonos con estos libros de textos a la normativa LOMLOE en los cursos en los que se implanta la ley.

* Es importante que los alumnos completen este trabajo individual con un trabajo en grupo donde se pongan a debate los temas planteados.

Por tanto, se realiza una prueba inicial en la que se pretende detectar no sólo conocimientos en el sentido amplio del término, sino posibles deficiencias lingüísticas, dificultades a la hora de asimilar conceptos y posibles problemas que, en las reuniones de

evaluación inicial, junto con el Departamento de Orientación, puedan concretarse y atender al alumno en aquello que sea necesario para poder alcanzar las diferentes competencias.

La metodología varía en función de la asignatura. En Geografía, aparte de las necesarias explicaciones en clase, se utilizan medios y realizan actividades, partiendo de lo que los alumnos tienen a su alcance, es decir, el entorno y actividades de la vida cotidiana. Por ejemplo, salidas a zonas cercanas, estudio de planos urbanos y escalas a partir del plano de Madridejos, pirámide de población del municipio, etc.; es decir, desde lo específico (local) a lo general.

En cuanto al estudio de la Historia, seguimos el método cronológico, ya que creemos que es más oportuno y claro para los alumnos. Tratamos de relacionar con el entorno (hechos y acontecimientos acaecidos en la zona y comarca), estableciendo, siempre que sea posible, visitas a lugares con restos arqueológicos, trabajos a realizar por los alumnos sobre temas locales...Igualmente, partir de lo concreto para llegar a conocimientos generales.

No obstante, la metodología se adapta al grupo, sus necesidades, nivel medio, etc. No podemos utilizar los mismos recursos ni la misma metodología en niveles diferentes como 1º/3º ESO o 4º ESO/1º de Bachillerato y, mucho menos, en 2º de Bachillerato, curso en el que la EVAU mediatiza bastante la labor del profesor.

9. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Una de las innovaciones más importantes que en su momento introdujo la LOE y que mantiene la LOMLOE con alguna variación, es la atención a la diversidad, se vuelve al anterior modelo de Diversificación en los cursos de 3º y 4º, lo cual va a facilitar en gran manera a este grupo de alumnos la consecución del título de Educación Secundaria Obligatoria). La complejidad que conlleva desarrollar este cometido hace necesario que sean los propios centros los encargados de regular esta situación conjuntamente con el Departamento de Orientación. Hay que prever distintas respuestas ante el amplio abanico de capacidades, estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses de los alumnos, para ello la realización de actividades con distintos niveles de complejidad puede contribuir a lograr el objetivo, se diferenciarían actividades de:

-**Nivel bajo:** cuando el alumno pueda contestar teniendo en cuenta, únicamente, los conceptos estudiados en la unidad con la que esté trabajando.

-**Nivel medio:** cuando el alumno necesite consultar otro libro, además del de texto, o manejar conceptos vistos en otras unidades para realizar la actividad que se propone.

-**Nivel alto:** cuando el alumno precise manejar varias fuentes para responder, o si debe tener en cuenta conceptos tratados en otros cursos.

Por tanto, el profesor, en estas condiciones, puede elegir en cualquier momento las actividades más adecuadas para cada alumno, grupo de alumnos o situación particular de la clase.

Los libros constan de una gran cantidad de actividades y de cuestiones que tratan, desde diversos puntos de vista, los conceptos que se estudian. Las cuestiones que se plantean al principio de cada unidad se pueden utilizar:

-Como sondeo de las ideas previas que tienen los alumnos sobre los contenidos que se van a exponer.

-Para comprobar que, efectivamente, el concepto ha sido comprendido después de su estudio o explicación.

-Simultáneamente, al estudio y a la explicación del concepto, para matizar o desarrollar alguna parte de él.

En las actividades que siguen a la teoría, el profesor puede hacer una selección para elegir aquellas que crea más convenientes para aplicar y reforzar los contenidos, en función de las características de su grupo.

El tratamiento a la diversidad debe aplicarse desde el momento en que se detectan **distintos niveles de conocimientos y actitudes** en los alumnos. Los trabajos propuestos en el cuaderno de actividades siempre pueden matizarse, simplificando o complicando los planteamientos, según convenga en cada caso. Todo ello, en colaboración con el Departamento de Orientación.

En cualquier caso, habrá que tener en cuenta el desarrollo de **planes de trabajo individualizados** (P.T.I.) para aquellos alumnos que presenten características especiales (repetidores, alumnos con la asignatura pendiente el curso anterior o alumnos con alguna evaluación pendiente. El desarrollo de estos planes estará a cargo del departamento, y en

particular de cada uno de los profesores, siempre en coordinación con el departamento de Orientación.

En este sentido, a principio de curso se realiza la evaluación inicial, tal y como ya se ha puesto de manifiesto, dirigida a la ESO, cuya finalidad es detectar los diferentes niveles del alumnado y reparar en posibles problemas que puedan plantearse, como futuros alumnos que requieran diversificación, etc. Se han fijado las fechas del 9 y 10 de octubre para llevar a cabo dicha evaluación.

10. EVALUACIÓN

El sistema de evaluación y calificación variará en función de las directrices de la LOMLOE, se toma como referencia para la evaluación los diferentes descriptores operativos que han quedado recogidos en las tablas de contenidos, los cuales se valorarán todos de igual modo, no estableciéndose en el departamento unos mínimos, ya que consideramos que todos tienen una igual importancia. En estas tablas además ha quedado recogida una relación entre los contenidos, los descriptores operativos, los criterios de evaluación y las competencias específicas. La secuenciación de los contenidos en los diferentes cursos será equilibrada entre las tres evaluaciones, de modo que las diferentes unidades se distribuyen en tres etapas temporales (un tercio de las unidades en cada una de las evaluaciones). No obstante, el cumplimiento de la temporalización realizada y de la programación depende de factores como el alumnado, nivel de interés, trabajo, ratio por aula, etc.

Se evalúa mediante actividades semejantes a las desarrolladas en el aula, para comprobar si los conceptos y técnicas de trabajo se conocen y se saben aplicar. La evaluación se realizará de la forma más individualizada posible y se tendrá en cuenta la evolución del alumno a lo largo de un período de evaluación.

No obstante, los criterios de evaluación van encaminados a valorar y evaluar las competencias, que han quedado citadas al presentar los objetivos generales del Departamento, ya que estos objetivos deben ir encaminados a desarrollar dichas competencias.

Se intentará evaluar el máximo abanico de actitudes: participación, método, claridad de exposición, capacidad de plantear interrogantes, imaginación, curiosidad y sentido de la observación, capacidad de análisis y síntesis, estudio y realización de actividades, cuaderno de clase...

10.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Para la calificación de las pruebas se tomará como base un módulo 1-10, así como “no presentado” para aquellos alumnos de bachillerato que no asistan al examen extraordinario de junio. **Para superar positivamente tales pruebas es necesario obtener, como mínimo, la puntuación de 5.**

En la calificación de las pruebas escritas influirá, además, el empleo de la terminología histórica, geográfica y artística. **Queremos hacer especial hincapié en la correcta expresión**, arbitrándose las siguientes medidas: en los cursos de la **ESO** se rebajará **0,1 punto por falta de ortografía, hasta un máximo de 0,5 puntos**, en el cómputo general del ejercicio; en **Bachillerato**

0,1 punto por falta de ortografía, hasta un máximo de 1 punto, en el cómputo general del ejercicio. En este sentido, dos tildes se consideran una falta. A este respecto, especialmente en referencia al curso de 2º de Bachillerato, los miembros del departamento se atenderán a las indicaciones dadas desde las diferentes coordinaciones de preparación para el examen de acceso a la universidad (EVAU).

En las anteriores tablas quedan relacionados los Objetivos generales de materia con los descriptores operativos, los criterios de evaluación y los saberes básicos, junto con la ponderación correspondiente, a lo que nos remitiremos para llevar a cabo la evaluación.

Para ser evaluados con normalidad, los alumnos deberán asistir regularmente a clase, arbitrándose medidas y estrategias para evitar el escaso interés por una asignatura e, incluso, posible abandono de las mismas.

La Prueba escrita, será el instrumento principal de evaluación, aunque también se tendrá en cuenta las tareas diarias y la observación dentro del aula, junto con todas las actividades recogidas en la Programación.

Este curso como se ha indicado en la Información General del Departamento, se va a participar en el Plan de Bilingüismo, en concreto se impartirá Geografía e Historia en inglés en 4º de ESO, para los alumnos que participen en el programa en dicho nivel. La evaluación de estos alumnos se regirá por los criterios propios de nuestro departamento, ya que en ningún caso se podrá suspender la materia por no manejar la lengua de referencia del programa de manera correcta, ya que el objetivo de este programa es mejorar la comprensión y expresión en lengua inglesa, no disminuyendo los contenidos propios de la materia que se imparten y no pudiéndose suspender la materia por posibles fallos en dicha lengua.

Los criterios de evaluación definidos para la materia de Geografía e Historia en los cursos de 1º, 2º, 3º y 4º de ESO serán graduados por niveles de logro que podrán ser:

1. Poco Conseguido (Mal).
2. En Proceso (Regular).
3. Conseguido (Bien)
4. Altamente Conseguido (Muy Bien).

ESCALA DE EVALUACIÓN / NIVEL DE LOGRO/NIVEL DE DESEMPEÑO.RÚBRICAS MÁS PRECISAS PARA TAREAS ESPECÍFICAS.										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
NO CONSEGUIDO					SATISFACTORIO	NOTABLE	EXCELENTE			
NO LOGRADO		EN PROCESO								

10.2. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación de los alumnos es uno de los elementos más importantes de la programación didáctica, porque refleja el trabajo realizado tanto por el docente como por el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello debemos tener una información detallada del alumno en cuanto a su nivel de comprensión respecto a los saberes básicos y competencias específicas tratados en el aula. Esta información la obtendremos de los **diferentes instrumentos** que se emplearán a lo largo del curso para poder establecer un juicio objetivo que nos lleve a tomar una decisión en la evaluación. Para ello los criterios de evaluación serán evaluados a través de instrumentos diversos.

Se han establecido como Instrumentos de Evaluación los siguientes:

Prueba Escrita (Pe)

Realización de pruebas tras varias unidades didácticas, combinando preguntas de desarrollo, definición de conceptos, relación o comparación entre ideas o conceptos, así como el comentario de imágenes o mapas.

Prueba Oral (Po)

Exposición de informes y trabajos de investigación en clase por parte de los alumnos. También para diversos apartados, alumnos o momentos.

Técnicas de Observación Diaria (To)

De forma diaria se tomará nota de:

- Comportamiento: se tendrá en cuenta un correcto comportamiento en el aula, no molestar en clase, respetar a los compañeros y profesores, que será evaluado mediante la observación en los estándares correspondientes

- Trabajo: se tendrá en cuenta la realización de las tareas diarias de forma personal, su corrección en clase, participación en la misma, traer el material, etc., que será evaluado mediante la observación en los estándares correspondientes.

- Esfuerzo y atención diaria del alumnos: se valorará el esfuerzo por aprender, el afán de superación y la realización correcta de las tareas encomendadas, que será evaluado mediante la observación en los estándares correspondientes

- Puntualidad: es imprescindible, siendo las faltas de asistencia deberán ser justificadas. Cualquier excusa no es suficiente para justificar una falta y menos el día que haya pruebas o exámenes, lo que será evaluado mediante la observación en los estándares correspondientes.

Revisión de Tareas (Rt)

Mediante esta técnica se va a evaluar de forma continua los ejercicios escritos realizados en clase o en casa para valorar competencias: incluirán ejes cronológicos, mapas históricos-temáticos, resúmenes, búsqueda de información en textos e internet, subrayado, árboles conceptuales y esquemas, realización de análisis de comentarios de textos, gráficas y tablas, etc., que serán evaluados en sus estándares correspondientes. También, mediante esta técnica se calificarán los cuadernos de trabajo de los alumnos en el estándar correspondiente, teniendo en cuenta el orden, la presentación, la ortografía, que estén todos los contenidos y los ejercicios propuestos realizados.

Entrevista (En)

Autoevaluación (Au)

De actividades de repaso, refuerzo y apoyo propuestos por el profesor en el aula, así como de los informes y trabajos que se expongan en clase. En este caso, parte de la nota será la que estime oportuna el profesor, el propio alumno y sus compañeros, lo que nos lleva a la Coevaluación.

Coevaluación (Co)

De exposición de informes y trabajos en clase: los alumnos tendrán una hoja de recogida de información para calificar, junto con el profesor, a los compañeros que expongan, así como de ejercicios de repaso, refuerzo o apoyo que proponga el docente.

10.3. Recuperación de la Evaluación suspensa.

El Departamento acuerda realizar tres recuperaciones tras cada una de las evaluaciones, en todos los cursos y niveles, tanto ESO como Bachillerato.

En los cursos de la ESO, previamente al examen de recuperación, se realizarán actividades relativas a la materia a recuperar, siendo obligatoria la asistencia al examen y no debiendo mostrar pasividad. Los ejercicios de recuperación correspondientes a cada una de las evaluaciones se basarán en las actividades de repaso

y refuerzo, es decir, en las actividades de recuperación propuestas. Por ello, **es obligatoria la realización y entrega de las actividades a las que se ha hecho mención anteriormente. Dichas actividades pueden influir positiva o negativamente en la nota final, en función del contenido, desarrollo e interés por la realización de las mismas.** Todo ello sin dejar de lado la práctica de la evaluación continua, tanto en el primer como en el segundo ciclo de Secundaria, principalmente a final de curso. No obstante, **dichas actividades de recuperación, realizadas adecuadamente, se valorarán con 2 puntos.** La nota de la recuperación será aquella sacada en el examen realizado, teniendo en cuenta como ya se ha dicho las actividades que se les han mandado para la recuperación.

En cuanto a las fechas de los exámenes de recuperación, el departamento se ajustará a las fechas que proponga la CCP. Para concentrarlos, evitando así su dispersión a lo largo de la evaluación.

Igualmente, **en 1º de Bachillerato y 2º de Bachillerato** habrá tres recuperaciones. Se establece una **prueba final en 2º de Bachillerato**, para dar una oportunidad más a aquellos alumnos que aún tengan suspensa la asignatura después de las recuperaciones. Dicha prueba tendrá lugar en mayo, antes de la evaluación final. Incluirá el conjunto de contenidos y técnicas desarrolladas durante el curso. El derecho a reclamación sobre los resultados de estas pruebas se contempla en la normativa de la Consejería de Educación.

Los alumnos de 1º y 2º de Bachillerato que quieran subir nota, se presentarán, a final de curso, a una prueba global sobre todos los contenidos impartidos a lo largo de las tres evaluaciones. Si la nota obtenida es superior a la media que tuvieran del curso, se le modificará. Del mismo modo, si la nota es menor, se le respetará la que tuvieran anteriormente.

En cuanto a las pruebas extraordinarias Bachillerato solo se recuperarán aquellos saberes básicos que los alumnos no hayan superado. En el presente curso estamos pendientes de la nueva normativa de evaluación que publicarán en el mes de enero. Esta prueba extraordinaria se realizará ajustándonos a las directrices dadas desde la Consejería de Educación. Para ello se plantearán un conjunto de actividades para aquellos alumnos que necesiten recuperar la materia, de igual modo se organizarán otras actividades distintas para aquellos alumnos que hayan superado la materia en la evaluación ordinaria. Con los alumnos suspensos se trabajarán aquellos aspectos que necesiten un mayor refuerzo, intentando en todo momento que el alumno lo supere o bien durante esos días de junio o bien en la prueba extraordinaria que se planteará a finales del mes de junio. Como se ha señalado anteriormente estamos a esperas de la nueva normativa.

10.4. Recuperación de materias pendientes de Cursos Anteriores.

Se convocarán públicamente **tres pruebas parciales** para los alumnos con materias pendientes de **1º de Bachillerato**. Estas pruebas tendrán carácter liberatorio y constarán cada una de ellas de un tercio, aproximadamente, del temario. Para preparar dicha prueba se les hará entrega a los alumnos con la materia pendiente de una serie de

actividades orientativas y sobre las que versará la prueba que se les realizará cada una de las evaluaciones.

En cualquier caso todos los alumnos pendientes que no superasen la asignatura mediante las pruebas liberatorias tendrán la opción de una prueba extraordinaria, la cual tendría lugar a principios de mayo.

En el caso de **Secundaria Obligatoria**, dado que no se dispone de hora específica para impartir clases de recuperación, la superación de la asignatura será más complicada. Los alumnos de **2º de ESO con la materia pendiente de 1º**, los de **3º con la de 2º** y los alumnos de **4º de ESO con la materia de 3º pendiente, debiendo realizar y presentar, obligatoriamente, los ejercicios solicitados por el profesor correspondiente, a fin de recuperar dicha materia**, debiendo ser su actitud y trabajo el correcto en el curso actual. Finalmente a la vuelta de las vacaciones de Semana Santa, se les va a realizar una prueba escrita para comprobar de una manera directa la consecución de los objetivos y criterios suspensos de cursos anteriores. Por ello, se ha decidido preparar **actividades** (mapas, preguntas objetivas...), **que los alumnos deben entregar obligatoriamente y realizar una prueba-examen después de las vacaciones de Semana Santa**, que versará sobre las actividades propuestas. Las actividades se valorarán con un 30% y la prueba escrita con un 70%. Si esta prueba no se supera, se realizará un segundo examen, para recuperar, en mayo. El mismo tipo de ejercicio de mayo se realizaría en junio en las sesiones de evaluación extraordinaria. En todos los casos es conveniente que sean los profesores que imparten el grupo los que realicen el seguimiento de los alumnos con asignaturas pendientes de cursos anteriores, en coordinación con Jefatura del Departamento.

11. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

Según el artículo 20.4 del Decreto 40/2015 y desarrollado en la Orden de 15/04/2016, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación del alumnado en la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, en su artículo 9, el propio proceso de enseñanza aprendizaje tendrán que ser evaluados tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente. Para ello, los centros educativos, a través de sus claustros, establecerán indicadores de logro en las programaciones didácticas. A estos efectos se podrán tener en cuenta los siguientes indicadores de logro:

- a) Análisis y reflexión de los resultados escolares en cada una de las materias.
- b) Adecuación de los materiales y recursos didácticos.
- c) Distribución de espacios y tiempos.
- d) Métodos didácticos y pedagógicos utilizados.
- e) Adecuación de los estándares de aprendizaje evaluables.
- f) Estrategias e instrumentos de evaluación empleados.

El plan de evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente se incorporará al proyecto educativo e incluirá los momentos en los que ha de realizarse la evaluación y los instrumentos para realizarla.

Se han fijado unos cuestionarios de evaluación de la práctica docente, que se rellenarán en el momento de hacer esta evaluación de la práctica docente.

Después de cada evaluación en una reunión de departamento los profesores miembros del mismo llevarán a cabo un análisis exhaustivo de los resultados de la evaluación, proponiendo propuestas de mejora, las cuales serán revisadas en la siguiente evaluación

A través del seguimiento continuado de la programación se comprobará si es necesario o no realizar algún cambio en la programación y adaptación de la misma a las necesidades del curso. La metodología siempre se adaptará a las necesidades educativas, realizándose cambios si fuera necesario. La Coevaluación formará parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y ayudará a mejorar el funcionamiento del mismo.

Conseguir los objetivos planteados en la programación forma parte esencial de la misma y para lograrlo es necesario utilizar el proceso de enseñanza-aprendizaje correcto que se irá adaptando a las necesidades del curso

Se harán propuestas relacionadas con la formación del profesorado sobre todo en lo que atañe a la mejora de la utilización de las TIC y la comunicación dentro del aula.

12. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

El Departamento de Geografía e Historia está dispuesto a participar y colaborar con actividades complementarias y extraescolares que se realicen dentro del municipio y, por tanto, dentro del centro (Semana Cultural, Semana de la Ciencia, Plan de Lectura, actividades planteadas desde el Ayuntamiento, etc.), así como ayudar en lo que sea necesario a otros Departamentos que así lo requieran.

Tradicionalmente el Departamento ha organizado una serie de salidas culturales con los alumnos, cabe destacar la visita al Senado, al Museo del Prado o al Palacio Real de Madrid, o la participación en el programa de Visitas Culturales de la Diputación de Toledo. Para el presente vamos a plantear una serie de actividades para realizar, si la situación sanitaria lo permite, a partir de la segunda evaluación.

Las actividades que se van a plantear son las siguientes, se adjunta anexo con un mayor detalle de estas actividades.

1. 1º de ESO: Visita al Parque Arqueológico de Segóbriga.
2. 2º de ESO: Visita a Toledo, "Ciudad de las Tres Culturas", estaremos pendientes de la salida o no de las visitas subvencionadas de la Diputación de Toledo.

3. 3º de ESO:

-Visita a la Motilla del Azuer y Teatro en Almagro, esta actividad se realizará en coordinación con el Departamento de Lengua Castellana y Literatura.

-Ruta por el Parque Nacional de Cabañeros, senderismo por la Ruta del Boquerón del Estena, donde además podremos observar fósiles. Se aprovechará la salida para visitar la finca de los "Quintos de Mora" en Los Yébenes.

4. 4º de ESO: Visita a Madrid, para visitar el Museos de la capital, relacionados con la Revolución Industrial, tipo Museo del Ferrocarril.

5. 2º de Bachillerato: Visita al Congreso o Senado, Museo del Prado y Teatro. En coordinación con el Departamento de Lengua Castellana y Literatura.

6. 2º de Bachillerato (Alumnos de Historia del Arte), en coordinación con el Departamento de Latín, visita a la exposición de Madrid en la Sala de Exposiciones Matadero, Pompeya Inmersiva. Ese mismo día se visitará el Museo Arqueológico de Madrid.

7. 1º de Bachillerato, junto con alumnos de Economía, se visitará la Bolsa de Madrid y el Palacio Real, está planteada para el 1 de diciembre.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Salida cultural a Almagro y Daimiel	
NIVEL Y GRUPOS DESTINATARIOS: 3º ESO	
OTROS DEPARTAMENTOS CON LOS QUE SE COORDINA: Departamento de Lengua Castellana y Literatura.	
JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD EN RELACIÓN AL PROYECTO CURRICULAR: -Aproximación al conocimiento de las primeras culturas de Castilla la Mancha, el Bronce Manchego, valoración del agua como recurso escaso y la necesidad de su preservación actual. -Realizar el estudio de autores, movimientos y obras más representativos de la literatura española del siglo XVII.	
BREVE RESUMEN DE LA ACTIVIDAD: Visita a Almagro con representación teatral y visita guiada a la motilla del Azuer.	
FECHA APROXIMADA DE REALIZACIÓN Y DURACIÓN: 1ª Evaluación Un día (mañana y tarde)	
COSTE APROXIMADO: Entradas y Transporte.	MODO DE FINANCIACIÓN: Privado.
NÚMERO DE PROFESORES ACOMPAÑANTES: 3	NÚMERO PREVISTO DE ALUMNADO PARTICIPANTE: 55

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	
RESPONSABLE ORGANIZADOR: Ana Belén Díaz López y Concepción Gallego de la Lerna Díaz-Tendero	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Salida cultural a Madrid (visita al Senado o Congreso, Museo del Prado y representación teatral) , en colaboración con el Departamento de Lengua Castellana y Literatura.	
NIVEL Y GRUPOS DESTINATARIOS: 2º Bachillerato	
OTROS DEPARTAMENTOS CON LOS QUE SE COORDINA: Departamento de Geografía e Historia.	
JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD EN RELACIÓN AL PROYECTO CURRICULAR: -Realizar el estudio de las instituciones de gobierno españolas, dentro de un contexto histórico desde el siglo XIX hasta la actualidad. -Aproximación a las obras barrocas del Renacimiento y Barroco. - Realizar el estudio de autores, movimientos y obras más representativos de la literatura española del siglo XVII	
BREVE RESUMEN DE LA ACTIVIDAD: Visita al Senado o Congreso, al Museo del Prado y asistencia por la tarde a una representación teatral.	
FECHA APROXIMADA DE REALIZACIÓN Y DURACIÓN: Segunda evaluación.	
COSTE APROXIMADO: Entradas y Transporte.	MODO DE FINANCIACIÓN: Privado.
NÚMERO DE PROFESORES ACOMPAÑANTES: 3	NÚMERO PREVISTO DE ALUMNADO PARTICIPANTE: 55

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	
RESPONSABLE ORGANIZADOR: Ana Belén Díaz López (Departamento de Geografía e Historia).	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Visita al Parque Arqueológico de Segóbriga, y Castillo de Belmonte o Monasterio de Uclés.	
NIVEL Y GRUPOS DESTINATARIOS: 1º de ESO.	
OTROS DEPARTAMENTOS CON LOS QUE SE COORDINA:	
JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD EN RELACIÓN AL PROYECTO CURRICULAR: -Conocer la arquitectura y cultura de la Antigua Roma, visitando los vestigios que han quedado en nuestra región de esta civilización.	
BREVE RESUMEN DE LA ACTIVIDAD: Visita del Parque Arqueológico de Segóbriga, yacimiento de relevancia del periodo romano. Se intentará hacer algún tipo de taller y que la visita sea guiada.	
FECHA APROXIMADA DE REALIZACIÓN Y DURACIÓN: 3ª evaluación, día completo.	
COSTE A PROXIMADO: Entrada +Transporte	MODO DE FINANCIACIÓN: Privado
NÚMERO DE PROFESORES ACOMPAÑANTES: 55	NÚMERO PREVISTO DE ALUMNADO PARTICIPANTE: 3

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	
RESPONSABLE ORGANIZADOR: Ana Belén Díaz López (Departamento de Geografía e Historia).	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Visita y realización de ruta guiada de la Ciudad de Toledo. Se intentará concertar una visita con el Programa de Visitas culturales de la Diputación de Toledo.	
NIVEL Y GRUPOS DESTINATARIOS: 2º ESO	
OTROS DEPARTAMENTOS CON LOS QUE SE COORDINA:	
JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD EN RELACIÓN AL PROYECTO CURRICULAR: - Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, viendo de una manera directa las representaciones artísticas y entramado urbano de Toledo (ciudad de las tres culturas).	
BREVE RESUMEN DE LA ACTIVIDAD: Visita guiada a Toledo, intentando aprovechar el programa de visitas culturales de la Diputación de Toledo.	
FECHA APROXIMADA DE REALIZACIÓN Y DURACIÓN: Día completo. Tercera Evaluación.	
COSTE A PROXIMADO: Entradas y Transporte.	MODO DE FINANCIACIÓN: Privado + Subvención.
NÚMERO DE PROFESORES ACOMPAÑANTES: 3	NÚMERO PREVISTO DE ALUMNADO PARTICIPANTE: 55

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	
RESPONSABLE ORGANIZADOR: Ana Belén Díaz López (Departamento de Geografía e Historia).	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Visita a algún museo de la capital relacionado con la Revolución Industrial, tipo el Museo del Ferrocarril o la Estación Fantasma de Chamberí.	
NIVEL Y GRUPOS DESTINATARIOS: 4º ESO	
OTROS DEPARTAMENTOS CON LOS QUE SE COORDINA:	
JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD EN RELACIÓN AL PROYECTO CURRICULAR: -Aproximación y valoración del arte y su aportación a los distintos momentos de la historia.	
BREVE RESUMEN DE LA ACTIVIDAD: Visita a alguno de los principales museos de la capital. Paseo por las principales calles de Madrid y visita al Museo del Ferrocarril y Estación Fantasma de Chamberí.	
FECHA APROXIMADA DE REALIZACIÓN Y DURACIÓN: Día completo. 2ª evaluación.	
COSTE A PROXIMADO: Entradas y Transporte.	MODO DE FINANCIACIÓN: Privado
NÚMERO DE PROFESORES ACOMPAÑANTES: 3	NÚMERO PREVISTO DE ALUMNADO PARTICIPANTE: 55

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	
RESPONSABLE ORGANIZADOR: Ana Belén Díaz López (Departamento de Geografía e Historia).	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Realización ruta senderismo al Parque Nacional de Cabañeros. (Ruta Boquerón del Estena). Aprovechando dicha ruta veremos los fósiles marinos que existen en la zona, relacionándolos con la evolución geológica.	
NIVEL Y GRUPOS DESTINATARIOS: 3º ESO.	
OTROS DEPARTAMENTOS CON LOS QUE SE COORDINA:	
JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD EN RELACIÓN AL PROYECTO CURRICULAR: - Comprender la diversidad natural y geológica del entorno más próximo, aprovechando las Posibilidades que se nos ofrece en el próximo Parque Nacional de Cabañeros.	
BREVE RESUMEN DE LA ACTIVIDAD: Realización ruta senderismo al Parque Nacional de Cabañeros. (Ruta Boquerón del Estena). Aprovechando dicha ruta veremos los fósiles marinos que existen en la zona, relacionándolos con la evolución geológica.	
FECHA APROXIMADA DE REALIZACIÓN Y DURACIÓN: Día completo. Tercera Evaluación.	
COSTE A PROXIMADO: Transporte.	MODO DE FINANCIACIÓN: Privado
NÚMERO DE PROFESORES ACOMPAÑANTES: 3	NÚMERO PREVISTO DE ALUMNADO PARTICIPANTE: 55

13. PLAN DE LECTURA

En el presente curso escolar y con motivo de la implantación de la LOMLOE, el Plan de Lectura aparece en todos los centros de la región, en nuestro centro se puso en funcionamiento hace más de quince años, es un centro con una gran tradición en dicho Plan de Lectura. Este curso por lo tanto seguiremos con las actividades que al respecto se venían haciendo en cursos anteriores, pero que lamentablemente habían quedado paralizadas con el COVID-19.

Nuestro departamento participa de forma directa en el Plan de Lectura, sin carácter evaluador, única y exclusivamente con la intención de fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora, se va a leer a la biblioteca del centro con los grupos de 1º y 4º de ESO. Para realizar dicha actividad nos hemos coordinado con el resto de los departamentos participantes, para ello se cuenta con una reunión semanal en el que los departamentos nos coordinamos y planteamos distintas actividades.

En 1º de ESO se va a leer en la 3ª evaluación, y la lectura que se ha seleccionado es un libro adaptado a su nivel, con una temática trabajada en clase, el mundo egipcio, para ello se ha seleccionado un libro de la saga Luna y los Incorpóreos. "La Tumba Pintada". De Ana Alonso. Editorial Oxford.

En 4º de ESO, se va a leer en la 2ª evaluación, y la lectura que se ha seleccionado es "La Granja de los Animales", adaptación de Vicens Vives de Rebelión en la Granja de Orwell, con el que trabajaremos y haremos una relación con los personajes de la Revolución Rusa.

Al margen de estas dos lecturas, el departamento participa en el Plan de Lectura a lo largo de todo el curso, nuestra materia nos da mucho juego para ello, y en todos los niveles utilizamos la lectura como recurso para lograr la adquisición de unos saberes básicos. Se realizan distintas lecturas a lo largo del curso, bien de libros completos o fragmentos de ellos. Destacamos: Rebelión en la Granja de George Orwell, Sin Flores ni Coronas de Elina Odette o Historia de España contada para Escépticos de Juan Eslava Galán. Estas lecturas se utilizan en 4º de ESO, y en 1º y 2º de Bachillerato.

Otro de los aspectos que recoge el Plan de Lectura es el fomento de la Expresión Oral y Escrita, a lo largo del curso fomentamos estas aptitudes con la realización de trabajos y exposiciones en todos los niveles. En 1º de ESO se realizan trabajos y exposiciones sobre los distintos Paisajes Naturales del Mundo. En 2º de ESO se realizan trabajos sobre edificios medievales (Románico y Gótico). En 3º de ESO se trabajan los distintos Parques Nacionales de España, los alumnos por grupos exponen todos los parques nacionales, haciéndose pasar por guías turísticos. Y en 4º de ESO realizan caracterizaciones de personajes históricos.

14. CONCLUSIONES.

El objetivo de esta programación es planificar en la medida de lo posible el curso escolar 2023-24 dentro de la normativa actual siendo lo suficientemente flexible como para adaptarse a las necesidades que vayan surgiendo a lo largo del curso, hay que tener en cuenta que este curso tanto el profesorado como el alumnado se tienen que adaptar al nuevo marco legal LOMLOE. Del mismo modo seguimos manejando distintos escenarios de actuación como precaución ante posibles eventualidades que pudieran acontecer a lo largo del presente curso.